**Самоанализ урока русского языка в 6 «А» классе ФГОС**

**Тема:*Имя числительное как часть речи***

**Тип урока:**постановка и решение учебных задач ( урок изучения нового материала)

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:**комбинированный (работа с текстом, частично-поисковый, беседа, проблемные ситуации, диалог, наглядность, информационно – коммуникативная технология, игра, тест)

**Цель урока:**создать условия для ознакомления обучающихся с именем числительным; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку ; повторить части речи, познакомить со всеми особенностями числительных и употреблением их в речи

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение формулировать определение понятий;
* отработать способ действия при определении частей речи, определении морфологических признаков числительного;
* формировать умение использовать числительными в речи;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

развитие умения работы в парах.

1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является первым по изучению числительных в 6 классе. Урок построен с учетом психологических особенностей детей.

Урок обеспечивал на всех этапах формирование следующих УУД:

**Личностные УУД:**понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Предметные:**имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; *говорение и письмо:* свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц

**Метапредметные:**• *познавательные* – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

• *регулятивные* – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;

• *коммуникативные* – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

На основе выявленных уровней учащихся на данном этапе обучения, с учетом видов восприятия, развития памяти и внимания, возможностей учащихся я позволила себе планировать урок с использованием разных заданий и видов деятельности уч-ся.

На данном занятии я старалась реализовать важные для современного урока русского языка **подходы:**

* Текстоориентированный: работа с текстом, монологический ответ, анализ.
* Функциональный: распознавали разряды числительных  через постановку проблемных вопросов.
* Коммуникативно-деятельный: работа с текстом
* Организация самостоятельной деятельности учащихся: игра «Литературный квест», тест.
* Личностно-ориентированный подход реализовывался. Внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Урок проходил с компьютерной поддержкой, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Исходя из целей, структура урока состоит из нескольких этапов, которые все были соблюдены.

**I. Организационный момент и постановка учебной задачи** способствовал психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний.

**II. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся**. Разминка. Повторили пройденный материал по частям речи, пунктуации, морфологии, морфемике, орфографии.

**III. Определение темы и целеполагание.** Мотивация учебной деятельности учащихся.

Сами учащиеся выявили тему и цели урока

**IV. Работа по теме урока.** Исследовательская работа. Применение знаний и умений в новой системе**.**Работа с поэтическим и прозаическим текстами, изменение числительных по родам и по падежам, игра «Редактор», фразеологическая работа, определение разрядов числительных и работа на знание текстов по литературе способствовали правильному применению знаний и умений

**V. Игровая минутка.** Способствовала закреплению знаний о числительном**.**

**VI. Обобщение и систематизация знаний.**В групповой работе над научным текстом учащиеся обобщили все то, о чем велась речь на уроке

**VII. Контроль усвоения, обсуждения дополнительных ошибок и их коррекция.**Игра «Квест» и самопроверка помогли увидеть плюсы и минусы в знаниях

**VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** направлено на закрепление полученных знаний, на развитие творческих способностей.

**IX. Рефлексия** (подведение итогов занятия) Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Метод обучения, использованный на уроке: работа с текстом, частично-поисковый, беседа, проблемные ситуации, диалог, наглядность, информационно – коммуникативная технология.

Частично-поисковый использовался метод потому, что на уроке знания не предлагались обучающимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно. Обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности.

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались виды организации деятельности учащихся, такие как: обсуждение, беседа (ответы на вопросы учителя), самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с обучающимися доброжелательный.

На протяжении всех этапов урока реализовывались поставленные задачи. Дети были активны, работали все, они тоже оценили и урок, и свое моральное состояние, адекватно оценивали свою учебную деятельность.

Я считаю, что проведенный урок реализовал поставленные задачи. Структура урока выдержана. Формы урока адекватны целям и задачам, предложенные задачи использованы целесообразно, содержание урока соответствует содержанию стандарта, учебника и программы. Приемы обучения соответствуют триединой образовательной цели. Все предложенные задания имели практическую направленность.

Уровень самостоятельности уч-ся на этапах урока достаточен. Характер самостоятельной учебной деятельности имеет репродуктивный и творческий характер. УУД формировались на каждом этапе урока. Максимально использовались ИКТ. Гигиенические требования соблюдались, физкультминутка проводилась.

Спасибо за внимание.