

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Утверждаю
директор школы И.И. Байдина
приказ № 221 от 07 сентября 2017 г.



**Положение
МБОУ СОШ №6 города Шебекино Белгородской области
о дозировке и видах домашнего задания обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино
Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение о дозировке и видах домашнего задания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области» (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников» Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п. 10.30. о нормировании объёма домашнего задания).

1.3. Домашнее задание – задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующей разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.5. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Цель и задачи домашнего задания.

2.1. **Цель:** формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Функции домашнего задания:

- 3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.
- 3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.
- 3.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.
- 3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- 4.1. усвоение теоретического материала.
- 4.2. формирование умений и навыков.
- 4.3. применение в разных условиях, обобщение и систематизация.
- 4.4. пропедевтические занятия.
- 4.5. комбинирование.

5. Объем домашних заданий

5.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

5.2. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

5.3. Домашнее задание не задается: в первом классе, в каникулярные дни и на праздничные (исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю и предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию как обязательные в 9 и 11-х классах).

6. Общие требования к домашнему заданию

6.1. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику.
- выполнение устных упражнений.
- выполнение письменных упражнений по предметам.
- выполнение творческих работ.
- проведение наблюдений.
- выполнение практических и лабораторных работ.

- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

6.2. Основные требования к организации домашней работы.

6.2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

6.2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

6.2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

6.2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

6.2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

6.2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6.2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

6.2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

7. Основные виды и типы домашнего задания

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, творческая работа.

Индивидуальная учебная домашняя работа задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом

этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

Одна на весь класс работа – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Составление домашней работы для соседа по парте – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

Творческая домашняя работа, требующая длительной предварительной подготовки.

Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
- научить выделять главное из общей информации.
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
- сформировать ораторские навыки.
- воспитывать эстетическую культуру.
- расширить предметную подготовку.
- совершенствовать УУД.
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

8. Формы проверки и оценки домашнего задания

8.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

8.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

8.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

8.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания.

- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

8.6. **Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

8.7. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

8.8. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

8.9. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.

9. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета.

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.

- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

8. Контроль за выполнением Положения.

8.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители ежемесячно при проверке дневников обучающихся, в ходе чего изучается характер и норма домашнего задания.