



УТВЕРЖДАЮ

директор школы

МБОУ Д.В. Меркулова

приказ № 45-А от 30.10.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 6 города Шебекино Белгородской области»**

Содержание

Паспорт Программы
Пояснительная записка
Раздел 1. Целевой
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
Раздел 2. Содержательный
2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Модуль «Урочная деятельность»
Модуль «Предметно-пространственная среда»
Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнёрство»
Модуль «Профориентация»
Раздел 3. Организационный
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Нормативно-методическое обеспечение
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы НОО
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы ОО
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы СОО
Приложение 2 Методики для самоанализа

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ
наименование
программы**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»
(далее по тексту - Программа)

Ответственный исполнитель

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»»

Цели

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
- 4) формирование у обучающихся устойчивого психо-эмоционального состояния, умения справляться с стрессовыми факторами, осознания выхода из кризисной ситуации.

Задачи

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решению следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино» разработана:

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино» являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся школы:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся школы:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе. В том числе в части:

– **гражданского воспитания, способствующего** формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания, основанного на** воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОНН.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В школе ведется обучение с 1 по 11 класс по трём уровням обучения в 17 классах комплекта: НОО-6 классов, ООО-9 классов, в СОО-2 класса. Форма обучения- очная, дистанционная, индивидуальное обучение на дому. Занятия проводятся в одну смену. Для обучающихся оборудованы просторные, эстетически оформленные кабинеты, которые оснащены новой современной мебелью, техническими средствами, интерактивным оборудованием. В школе имеется Интернет. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино»- городская школа, но находится в удалении от культурных учреждений города, спортивных школ, школы искусств. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Социальная среда более консервативна, чем в городе в целом. Круг общения детей отличается знанием окружающих людей. В таких условиях легче формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь. Педагоги лучше знают личностные отношения, бытовые условия, отношения в семьях, что способствует более доверительному и доброжелательному отношению между педагогами, обучающимися и их родителями. Два года в микрорайоне работает оздоровительно-культурный центр, сотрудничество с которым расширяет воспитательные возможности микрорайона и позволяет родителям организовать целенаправленный досуг детей. Также школа активно сотрудничает со священнослужителями местного прихода, городской библиотекой №4. В школе плодотворно функционирует волонтерский отряд «Вектор добра», который тесно сотрудничает с волонтерским движением Шебекинского городского округа и Всероссийского волонтерского движения в рамках программ «Здорово», ДЮП, ЮИД, организована работа ЮНАРМИИ, РДШ, «Движение первых», «Орлята».

Воспитательные находки школы:

- воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- целенаправленная системная работа по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющая интегрировать урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся;
- системная работа органов школьного самоуправления;
- организация волонтерского движения, опыт которого выходит на Всероссийский уровень.

Социальный паспорт школы имеет следующие показатели:

- учащиеся из многодетных семей - 75
- дети разведенных родителей – 65
- дети матерей – одиночек – 18
- дети, воспитываемые одним отцом- 6
- дети, воспитываемые опекунами-2
- дети беженцев и переселенцев- 9
- дети из малообеспеченных семей – 6
- дети –инвалиды и с ОВЗ – 14
- дети, склонные к девиантному поведению- 4
- дети, состоящие на учете в КДН и ПДН – 4
- дети, состоящие на ВШУ -2
- неблагополучные семьи – 3
- дети, имеющие родителей с высшим образованием – 74
- родители- инвалиды, воспитывающие несовершеннолетних детей -7

Основные вехи истории школы:

На территории школы в 1880 году был построен каменный храм. В 1903-1905 году была построена

церковно-приходская церковь, в которой обучались дети из зажиточных семей. В связи с введением всеобщего начального образования (1930 год) была открыта 4-х летняя школа. В 1932 году школа была преобразована в семилетку. Во время войны в здании школы располагался военный госпиталь. В 1959 году школа стала восьмилеткой. В 1967 году 8-летняя школа преобразована в среднюю. В этот же год началось строительство нового здания школы, которое закончилось в 1972 году. Школа находится в микрорайоне, где функционирует меловой завод. Почти 80% взрослого населения работало на этом заводе до 90-х годов.

Основные характеристики :

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУСОШ № 6 города Шебекино:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ключевая фигура воспитания в школе- классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Ключевые дела- это общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся школы, их родители, педагогический коллектив и жители микрорайона. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются всеми участниками. Это:

-ежегодные комплексы дел благотворительной, патриотической, трудовой и экологической направленности;

- мероприятия, проводимые для жителей всего микрорайона (первенство микрорайона по волейболу, посвященное памяти тренера по велоспорту Яковлева Е.Б., праздник Масленица, митинги, посвященные освобождению города Шебекино и дню Победы, Праздники Первого и последнего звонка, день микрорайона);

- ежегодные творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы (День учителя, День пожилых людей, 8-е Марта, День защитников Отечества);

- патриотические акции («Бессмертный полк», «Белый цветок», «Берегите первоцветы», «Георгиевская ленточка»);

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации (прием в члены ЮНАРМИИ, прием в волонтерский отряд, посвящение в первоклассники, выборы президента школьного самоуправления) ;

Социальные партнёры общеобразовательной организации, городская библиотека №4, местный приход, культурный центр.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Формы, виды и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе осуществляется через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важное для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Говорим по-английски», «Наши друзья»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Основы программирования» ;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Волшебная палитра», «Мир вокруг нас» ;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Сдаем нормы ГТО», «Азбука безопасности».

Реализация курсов внеурочной деятельности подробно представлена в годовом плане внеурочной деятельности, который включен в образовательную программу школы.

Модуль «Классное руководство»

МО классных руководителей решает потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования, в практической деятельности, а динамике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомства с вариативными педагогическими технологиями. Планирование МО соответствует современным педагогическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классными руководителями 1–11х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

цели и задачи воспитательной работы в классе на учебный год;

характеристика классного коллектива;

- характеристика социального паспорта класса;
- структура самоуправления в классе;
- индивидуальная карта занятости учащихся;
- работа с родителями;
- работа по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях);
- календарное планирование (согласно Календарному плану ВР школы на 2024-2025 гг.).

С 5 сентября 2022 года в школы стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном», которые реализовались за счет внеурочной деятельности, классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

Также в обязанности классного руководителя входит решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел согласно календарного плана воспитательной работы в классе, который составляется ежегодно и направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём различных диагностик, проведение мониторинга уровня воспитанности в сентябре и мае, и его анализ, результаты которого используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (грамоты, дипломы, благодарности), привлечение родителей к оформлению портфолио достижений, ведение которых администрация школы контролирует в начале и конце года;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний в очной или дистанционной форме, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (праздники 1-е сентября и окончание учебного года, поздравление мам, пап, мероприятия, связанные с памятливыми датами, мероприятия, связанные с СВО Акции «Письмо солдату», «Мои поздравления солдату», «Храни тебя, мой талисман», «Посылка солдату»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, согласно календарного плана воспитательной работы класса и школы;

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой, экологической направленности);

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (первенство по волейболу среди обучающихся родителей и членов педагогического коллектива), Праздник Масленица, митинги, посвященные Дню Победы и освобождению города Шебекино. День пожилых людей, флешмоб «Мы за спорт и здоровье», акция «Блокадный хлеб» и другие);

-ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы -День учителя, День пожилых людей, 8-е марта, День защитников Отечества, День защиты детей, Новогодний калейдоскоп, выставки поделок из природного материала, выставка «Зимняя фантазия» и т.д.;

-патриотические акции («Бессмертный полк», «Белый цветок», «Берегите первоцветы», «Георгиевская лента».

-акция, «Триколор»);

-мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся -торжественные ритуалы: прием в члены ЮНАРМИИ, в отряд волонтеров, в отряд ЮИД и ДЮП, посвящение в первоклассники;

-активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (церемонии награждения по итогам года, по итогам участия в мероприятиях различного уровня, итоговые линейки, торжественные линейки).В школе проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам:

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации-акции, проводимые отделом молодежи («Георгиевская ленточка», экологические акции, субботники по уборке территории микрорайона, уход за памятникам воинам, погибшим за освобождение города Шебекино и могилой Героя Советского Союза Маслова М.Д., уход за могилой мирных жителей села Логовое, расстрелянных во время Великой Отечественной войны);

– внешкольные муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы;

– экскурсии по Белгородской области в рамках проекта популяризации детского туризма в рамках социального заказа, экскурсии по историческим местам города Шебекина, тесное сотрудничество в городском краеведческом музее;

– литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, школьные туристические слёты;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предполагает совместную деятельность педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, спонсоров (бывших обучающихся школы) по созданию, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.

– оформление внешнего вида здания школы имеет квадратную бело- синюю расцветку, внутренний вид имеет единую персиковую цветовую гамму;

– в холле на 1-м этаже оформлен стенд государственной символики РФ, стенды «Расписание уроков и внеурочных занятий», «Наши дела на неделю», сменный стенд «Наша гордость», на котором помещены фотографии отличников, активистов и лучших спортсменов нашей школы, а также стенд военно- патриотической направленности, на котором отражены

исторические даты Великой Отечественной войны;

– в школе по понедельникам в 8:00 еженедельно организовано проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации, а в пятницу церемония спуска в 16:00. Для церемонии спуска и поднятия имеется специально отведенное место;

– в школе осуществляется еженедельное исполнение гимна РФ в начале проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которое проводится по понедельникам 1-м уроком;

– в холле на 1-м этаже имеется стенд. На котором размещены фотографии президента РФ В.В.Путина, губернатора Белгородского региона В.В. Гладкова, главы Шебекинского городского округа В.Н.Жданова.

– в детской рекреации на первом этаже имеется регулярно сменяющийся стенд, на котором размещены рисунки обучающихся школы, демонстрирующий способности обучающихся;

– на втором этаже имеются информационные стенды, на которых размещена информация о системе детского самоуправления в школе, о работе организации «Движение первых»;

– в рекреациях имеются мягкие модули, диваны для отдыха;

– в рекреациях имеются вазоны с цветами;

– на первом этаже у стенда гражданско-патриотической направленности стоит парта Героя Советского Союза Маслова М., который учился в школе. За этой партой могут сфотографироваться лучшие ученики школы;

– на школьном дворе имеется спортивная площадка, зоны отдыха для прогулок во время больших перемен;

– в каждом классе размещен классный уголок, уголок по технике безопасности;

– классные руководители, родители, обучающиеся школы осуществляют работу по благоустройству территории школьного двора, оформлению кабинетов;

– на территории школьного двора осуществляется высадка цветов, кустарников и деревьев.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или (законными представителями обучающихся) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (праздник 1-го сентября, праздник последнего звонка и другие общешкольные мероприятия);

- родительские встречи и классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания- 1 раз в четверть, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в дистанционном и очном формате;

- инструктажи по соблюдению правил безопасности и охране жизни и здоровья детей в дистанционном формате;

- участие в проведении открытых уроков, классных часов различной тематической направленности;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- участие родителей в «Родительском патруле»;
- участие родителей в контроле организации горячего питания в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, участие в классных и общешкольных конкурсах, соревнованиях, акциях;

Модуль «Самоуправление»

Основная цель данного модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития ученической инициативы. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе существует следующая модель самоуправления:

На уровне школы:

- Школьное детское самоуправление возглавляет президент детского самоуправления, который выбирается тайным голосованием на год. Высшим органом самоуправления является общее собрание учащихся 5-11 классов, которое проводится 2 раза в год. Рабочими органами самоуправления являются 5 министерств, в которые входят по одному представителю от каждого класса. Данная система самоуправления создана для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы, принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Работа постоянно действующего школьного актива позволяет инициировать и организовывать проведение различных значимых мероприятий. Также представители детского самоуправления участвуют в разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе, анализе воспитательной работы в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных классных органов самоуправления, которые представляют

- интересы класса в общешкольных делах, деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления воспитательной работы, выполнение разовых поручений.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить все эти качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

□ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ №6 города Шебекино действуют следующие основные детские объединения:

- отряд волонтеров «Вектор добра»;
- отряд ЮИД;
- отряд ДЮП;
- отряд ЮНАРМИЯ;
- «Орлята России»;

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- участие в межведомственной операции «Подросток», направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация их отдыха и занятости в летний период;

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умений высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- проведение мониторинга посещения уроков, занятий внеурочной деятельности всех обучающихся школы (особенно стоящих на различных профилактических учетах);

- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни - Дни здоровья, соревнования «Весёлые старты», турниры по волейболу и баскетболу, легкоатлетические кроссы и другие);

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация данного модуля предусматривает участие представителей находящихся в микрорайоне промышленных предприятий, спонсоров из числа бывших учеников школы, жителей микрорайона, которые принимают непосредственное участие в реализации мероприятий программы воспитания. Также осуществляется тесное взаимодействие с культурно-оздоровительным центром, городской библиотекой, местным приходом.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе делится на:

- профориентационное просвещение;
- профориентационная диагностика;
- профориентационное консультирование;
- совместные ключевые дела;

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение занятий в детских объединениях внеурочной деятельности «Профориентационный минимум»;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- проведение открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие в конкурсе «Большая перемена»;
- работа с родителями обучающихся: индивидуальные беседы, анкетирование родителей и обучающихся, помощь родителей в проведении профессиональных проб, помощь в организации встреч с людьми различных профессий, помощь в организации трудоустройства обучающихся школы в каникулярное время;

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

На базе школы работает лагерь труда и отдыха. В настоящее время проводится большая работа по организации отдыха и оздоровления обучающихся школа в лагерях РФ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает 31 педагог. Штат сотрудников укомплектован. Все педагоги имеют квалификационные категории. 17 педагогов являются классными руководителями 1-11-х классов. В школе работают 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, 1 медицинская сестра и 1 день в неделю работает школьный педиатр.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- обучающихся с инвалидностью;
- обучающихся с ОВЗ;
- обучающихся, имеющие нарушения речи и задержку в развитии;
- обучающихся из социально уязвимых групп- дети из семей, прибывших из Украины

в школе создаются особые условия. В системе организации воспитательной деятельности с такими обучающимися важно установить сотрудничество педагогов школы, классных руководителей, психолога, логопеда, социального педагога, родителей с целью устранения нарушенных различных функций и развития ребёнка, восстановить процессы запоминания и воспроизведения речи и двигательных навыков. Следует налаживать единство требований к таким обучающимся со стороны всех участников процесса обучения и воспитания.

Работа с данной категорией обучающихся направлена на получение необходимых социальных навыков, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимоотношениях с людьми различных возрастов, сотрудничать с людьми, смелее находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Учащиеся данной категории обязательно посещают занятия внеурочной деятельности, спортивные секции. Классные руководители привлекают их к классным и общешкольным мероприятиям. В школе проводятся акции «Помоги собрать портфель в школу», «Твори добро», «Новогодний сюрприз».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений -информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках и линейках по параллелям, в конце общешкольных мероприятий;
- прозрачности правил поощрения - имеется положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, которые обязательно обсуждаются на заседании педагогического совета и заседании министров;
- сочетания индивидуального награждения отдельных обучающихся и коллективного поощрения – награждения классов, групп обучающихся, участвующих в различных школьных делах;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, представителей Управляющего Совета, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений: за высокие достижения в обучении, победу в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, за общественно- полезную деятельность, за волонтерскую деятельность, добровольный труд на благо школы;

Поощрения обучающихся бывают двух видов: материальные и моральные.

В школе существуют следующие виды поощрения: грамоты, дипломы, благодарственные письма ученикам и родителям, сертификаты, размещение фотографий лучших обучающихся на стенде «Гордость школы» и на сайте школы (с согласия родителей (законных представителей), памятные призы, кубки.

В приказе по школе о поощрении обучающихся определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижений. Приказ доводится до сведения родителей, обучающихся и работников школы.

Классные руководители совместно с родителями классов ведут портфолио обучающихся, в которых собираются артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения обучающегося. По окончании школы, уровня обучения или перехода в другую школу он выдаются обучающимся.

3.4. Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментари
1.	Результаты воспитания, социализации, саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО -наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора, классные Руководители и активные родители,	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам Проведения воспитательных мероприятий

