

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.

**Актуальность:** Данный план предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

**Цель курса:** целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

Задачи курса:

* способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ или экзамена;
* стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
* отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
* содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
* формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
* подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты:*

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:

− использование элементов причинно-следственного анализа;

− исследование несложных реальных связей и зависимостей;

− определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

− поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

− объяснение изученных положений на конкретных примерах;

− оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

− определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

*познавательные*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационные*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовые*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетические*

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативные*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации,

позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

# Формы организации деятельности учащихся:

− лекции;

− лабораторные работы;

− практические занятия;

− дискуссии,;

− эвристические беседы;

− работа с документами.

# Содержание курса

1. **Входной контроль.**

# Общество и человек.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции.

# Человек, личность.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

# Экономическая сфера жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

# Социальные отношения.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

# Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии.

Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

# Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

# Культура.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.

# Итоговое занятие.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальная;
* групповая;
* фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля знаний**, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* + устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);
  + письменные виды контроля (тестирование).

# Класс – 9

**Количество часов:**

# всего – 34 ч.;

* **в неделю – 1 ч.**

# Плановых контрольных уроков – 6

**Учебно-тематическое планирование**

Элективного курса **«**Подготовка к ОГЭ по обществознанию**»** для 9-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | **Входной контроль** | **2** | **1** | **3** |
| **2** | **Раздел 1. Общество и человек** | **3** | **3** | **6** |
| **3** | **Раздел 2. Человек, личность** | **1** | **3** | **4** |
| **4** | **Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества** | **2** | **3** | **5** |
| **5** | **Раздел 4. Социальные отношения** | **2** | **3** | **5** |
| **6** | **Раздел 5. Политика** | **1** | **3** | **4** |
| **7** | **Раздел 6. Право** | **1** | **1** | **2** |
| **8** | **Раздел 7. Культура** | **1** | **3** | **4** |
| **9** | **Итоговое занятие** | **-** | **1** | **1** |
| **10** | **Итого:** | **13** | **21** | **34** |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема** | **Кол- во часов**  **по теме** | **Сроки изучения** | | **Элементы содержания** | **ЗУН** | **УУД** | **Прим ечани е** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Входной контроль** | **3** |  |  | Структура КИМ, кодификатор, спецификация  . | Знать / понимать: Общество как сложную динамическую систему, взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества, важнейшие институты общества, многообразие путей и форм общественного развития, проблемы общественного развития, целостность современного мира, его  противоречия. Сущность человека как продукта биологической, | Знать структура КИМ ОГЭ, кодификатор, спецификацию. |  |
| 1 | ОГЭ как итоговая форма  контроля. Знакомство с бланками | 1 |  |  |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 3 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте  по обществознанию | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
|  | **Раздел 1. Общество и человек** | **6** |  |  | Быть личностью. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 4 | Понятие общество, взаимосвязь общества и природы | 1 |  |  |
| 5 | Типы обществ (традиционное,  индустриальное, | 1 |  |  | Знать основные положения блока,  основные понятия и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | постиндустриальное) |  |  |  | формы.  Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | социальной и культурной эволюции, деятельность, творчество и бытие человека, личность, ее социализацию и воспитание, внутренний мир человека; Особенности самопознания, поведения, свободы и ответственности личности, познания, истину и ее критерии, многообразие форм человеческого знания, научное познание, науки о человеке и обществе, социальное и гуманитарное знание;  Понятие культуры и духовной жизни, формы и  разновидности культуры, | термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное. |  |
| 7 | Практический тренинг по содержательной линии  «Общество и человек» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 8 | Решение ситуативных задач по теме «Общество и человек» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное. |  |
| 9 | Диагностическая работа | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
|  | **Раздел 2. Человек, личность** | **4** |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное |  |
| 10 | Деятельность человека, её основные виды | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | средства массовой информации, искусство, его  формы и  основные направления, религию как феномен культуры, науки и образования, самообразования, морали, тенденции духовной жизни современной России.  Уметь: Определять сущностные характеристики изучаемых объектов; Распознавать понятия и их составляющее.  Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведчески х понятий, терминов; Объяснять изученные | основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 11 | Практический тренинг по содержательной линии  «Человек и личность» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь  выделять главное и существенное. |  |
| 12 | Решение заданий по теме  «Человек и личность» | 1 |  |  | Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально- психологический процесс.  Виды общения: речевое и неречевое. | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 13 | Тестирование по теме  «Человек и личность» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
|  | **Раздел 3.**  **Экономическая сфера жизни общества** | **5** |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное. |  |
| 14 | Экономика, её роль в жизни общества | 1 |  |  | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и |  |
| 15 | Рыночная экономика | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Практикум по теме  «Экономика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока,  основные понятия и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика.  Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия.  Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства.  Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит.  Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе.  Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. | положения на конкретных примерах;  Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа; Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др.; Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;  Оценивать различные суждения; Применять социально- гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, | термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 17 | Выполнение заданий по теме  «Экономика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 18 | Задания части А по теме | 1 |  |  |  | Знать основные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Экономика» |  |  |  |  | отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
|  | **Раздел 4. Социальные отношения** | **5** |  |  | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.  Социальная стратификация и социальное неравенство.  Понятие о социальной страте и критерии её выделения.  Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность.  Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение.  Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп.  Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья  как фундаментальный институт | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 19 | Социальная структура. Социальные отношения | 1 |  |  |
| 20 | Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное |  |
| 21 | Практический тренинг  «Социальная сфера» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 22 | Решение заданий по теме  «Социальная сфера» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общества и малая группа. Функции семьи в обществе. |  |  |  |
| 23 | Тестирование по теме  «Социальная сфера» | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное |  |
|  | **Раздел 5. Политика** | **4** |  |  | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство  демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность  республики. Сочетание | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 24 | Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления | 1 |  |
| 25 | Практический тренинг по содержательной линии  «Политика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
| 26 | Решение заданий ОГЭ по теме «Политика» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского  общества. Признаки  гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий. |  |  |  |
| 27 | Тестирование по теме  «Политика» | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 6. Право** | **2** |  |  | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания.  Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента.  Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права.  Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие.  Соучастники преступления и преступная организация.  Причины совершения  преступления. Ответственность. Понятие административного |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |
|  | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права. | 1 |  |  |
| 31 | Тестирование по теме  «Право» | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие.  Основные виды наказания. |  |  |  |
| 32 | Отработка заданий ОГЭ | 1 |  |  | Происхождение слова  «культура» и его значение. Материальная и  нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные  черты народной культуры. Массовая культура, её | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное |  |
| 33 | Отработка заданий ОГЭ | 1 |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе. |  |  |  |
| 34 | Пробная работа | 1 |  |  |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и  существенное |
| **Итого:** | | | | | **34** | | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

# ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 9 КЛАССА

**ученик должен:**

# Знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

# Уметь:

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы, авт. Е.Н.Сорокина. 2012г.
2. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 10-11 класс, авт. Т.П.Бегенеева.2011г.
3. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко 9 класс, авт. А.В. Поздеев, М., изд. ВАКО
4. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II, авт. С.Н. Степанько. Изд. Учитель, 2012г.

# Список литературы (дополнительной)

1. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Общество», «Духовная жизнь», «Человек», «Познание», «Социальные отношения», « Экономика», «Право», «Политика». Авт. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, 2012г. Изд. Астрель,
2. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ 10-11 классы. Базовый, повышенный, высокий уровни. Авт.О.А. Чернышева, П.А.Ушаков, 2010 г. изд. Легион
3. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова , М. Дрофа 2013г.
4. Задания с развернутым ответом Часть С. Авт. А.П. Половникова, Н.Н. Маслова, изд. Астрель.
5. Обществознание. Учебная книга 9 класс, авт. О.А. Котова, Т. Е. Лескова, М., Национальное образование.2011г.
6. Обществознание. 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ, под ред. П.А. Баранова, изд. Астрель
7. ЕГЭ за 30 дней, обществознание, экспресс-репетитор, авт. А.В.Половникова, Н.Н. Маслова, изд. Астрель