

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного учебного курса «Основы правовых знаний» в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013), программы С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний (Беседы о праве)» (Программы курса «Основы правовых знаний» для 7 – 9 классов. М.: Изд. «ВИТА-Пресс», 2010) и ориентирована на учебник С.И. Володиной, В.В. Спасской и др. «Основы правовых знаний» (Володина С.И., В.В. Спасская и др. Обществознание. Основы правовых знаний6 учебник для 8 – 9 кл.: в 2-х ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2010).

**Общая характеристика учебного предмета.**

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с эти становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересо­ваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, та­кие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль че­ловека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной ***целью*** курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет ***задачи*** курса:

* знакомство учащихся с содержанием курса «Основы правовых знаний»;
* развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
* обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве, полученных во время изучения курсов «Мои права» в 5 и 7 классах и «Обществознание» в 7 классе;
* выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
* обобщение, расширение и более глубокое осмысление школьниками знаний и представлений, полученных во время изучения курсов «Мои права» в 5 и 7 классах и «Обществознание» в 7 классе о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ;
* дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа. Это обусловливает некоторую фрагментарность его содержания. Одна­ко данное обстоятельство успешно нейтрализуется путем про­блемного изложения учебного материала, чередования фронталь­ных бесед с групповой работой на уроках, использования инте­рактивных форм обучения.

Преподавание курса может строиться с учетом таких ***подходов***, как:

* + целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;
  + активизация познавательной активности школьников;
  + создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие ***методы***:

*1) моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

*2) эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*3) исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*4) проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из всего арсенала существующих разнообразных ***форм, методов и вариантов проведения занятий***, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

* эвристические беседы;
* различные виды дискуссий;
* учебные и социальные проекты;
* уроки-экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* практикумы;
* различные викторины и другие конкурсные события;
* творческие мастерские.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для изучения предметного элективного курса «Основы правовых знаний» на ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом филиала МБОУ «СОШ № 6» на 2022-2023 учебный год на изучение курса «Основы правовых знаний» в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа за год).

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по обществознанию.**

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные ***формы работы***: коллективную, групповую и индивидуальную.

Основными ***личностными результатами*** освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуация, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты*** выражаются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными ***предметными результатами*** выступают:

* относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
* знание ключевых правовых понятий;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

**Содержание курса «Основы правовых знаний» в 8 классе**

**1. Раздел.** ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

**Что такое правовая норма**. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

**Система права. Норма права**. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

**Нормативно-правовой акт. Система законодательства**. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

**Что такое правоотношение**. Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность

**Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные и др.**

**Что такое правонарушение**. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

**Юридическая ответственность**. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

**2 Раздел**. ГОСУДАРСТВО

**Государство**. Признаки государства. Форма государства.

**Демократическое правовое государство**. Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права.

**Правовое государство и гражданское общество**. Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

**3 Раздел**. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК

**Общая характеристика прав и свобод человека**. Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

**Личные права человека**. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др.

**Экономические, социальные и культурные права человека**. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

**Политические права человека**. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

**Права несовершеннолетних**. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**Административная, дисциплинарная, уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение наказания**

**4 Раздел.** ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

**Конституция РФ – основной закон государства**. Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

**Основы конституционного строя**. Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство.

**Международные нормы и принципы в правовой системе**. Международные отношения. Международное право. Международный договор.

**Как принимаются законы**. Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента.

**Организация государственной власти**. Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство.

**Основы местного самоуправления**. Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность.

**Судебная система РФ**. Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья.

**Правоохранительные органы**. Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура.

**5 Раздел**. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО

**Гражданство РФ**. Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства.

**Право избирать и быть избранным**. Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат.

**Общественные объединения**. Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз.

**Конституционные обязанности человека и гражданина**. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителя и др.

**Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика** Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы.

**Воинская обязанность**. Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по разделам** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | **1. Раздел.** ЧТО ТАКОЕ ПРАВО  **Что такое правовая норма**.  **Система права. Норма права**.  **Нормативно-правовой акт. Система законодательства**.  **Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних.**  **Что такое правоотношение**.  **Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные и др.**  **Что такое правонарушение**.  **Юридическая ответственность**. | 10 | Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта. Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. | ***Знать:*** Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные, универсальные, региональные.  ***Уметь****:* находить нужный закон. Классификацию прав по сферам жизнедеятельности, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам носителям. |
| 2 | **2 Раздел**. ГОСУДАРСТВО  **Государство**.  **Демократическое правовое государство**.  **Правовое государство и гражданское общество**. | 3 | Признаки государства. Форма государства. Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права. Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества | **Знать:** Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Основные органы государственной власти в РФ. Ветви власти. |
| 3 | **3 Раздел**. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК  **Общая характеристика прав и свобод человека**.  **Личные права человека**.  **Экономические, социальные и культурные права человека**.  **Политические права человека**.  **Права несовершеннолетних**.  **Административная, дисциплинарная, уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение наказания** | 6 | Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. | **Знать:** Виды юридической ответственности несовершеннолетних. Назначение наказания.  Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия.  ***Уметь*:** давать аргументированный ответ, объяснять свою точку зрения по спорным вопросам, вести корректную вежливую дискуссию. Осознавать необходимость юридической ответственности несовершеннолетними. |
| 4 | **4 Раздел.** ПРАВО И ГОСУДАРСТВО  **Конституция РФ – основной закон государства**.  **Основы конституционного строя**.  **Международные нормы и принципы в правовой системе**.  **Как принимаются законы**.  **Организация государственной власти**.  **Основы местного самоуправления**.  **Судебная система РФ**.  **Правоохранительные органы**. | 8 | Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ. Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство Международные отношения. Международное право. Международный договор. Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента. Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность. Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья. Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура. | ***Знать:*** Понятие о специальных правах, историю развития вопроса о защите специальных прав. Роль государства в защите специальных прав. Роль правозащитных организаций в защите специальных прав. Роль органов местного самоуправления в субъектах РФ  Знать категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др, Конвенцию о статусе беженцев.  *Уметь* объяснять права этих лиц и приводить примеры на практике. |
| 5 | **5 Раздел**. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО  **Гражданство РФ**.  **Право избирать и быть избранным**.  **Общественные объединения**.  **Конституционные обязанности человека и гражданина**.  **Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика**  **Воинская обязанность**. | 6 | Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства. Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат. Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителя и др. Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы. Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба | **Знать:** Налоги. Обязанности налогоплательщика. Дискриминация; защита прав человека  **Уметь** приводить примеры, объяснять на практике. |
|  | **Итоговое повторение** | 1 |  | **Знать:** основные понятия раздела «Право».  **Уметь:** анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

\* Технические средства обучения: ноутбук; мультимедийный проектор; компьютеры; интерактивная доска.

\* Наглядные пособия: развертки фигур; объемные геометрические фигуры.

\* Интернет - ресурсы:

**Список дополнительной литературы**

1. Л.Н. Боголюбов. «Общая методика преподавания обществознания в школе», Москва, «Дрофа», 2012г
2. В.А. Вакуленко. «Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе», Москва, «Новый учебник», 2004г
3. О.В. Летнева. «Правовое воспитание школьников: 5-9 классы»,Волгоград, «Учитель», 2006г
4. К.А. Бекешев. «Обществознание» учебное пособие, Москва, « Проспект», 2010 г.