

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по элективному курсу «Географический мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России о 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказом от31.12.2015№1578, от №29.06 2017 №613), примерной Основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

**Цель:** усвоение учащимися системы знаний в области географии.

**Задачи:**

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии;

-развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Географический мир» рассчитан на 34 часа в 8 классе. Данный элективный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку к основному государственному экзамену по географии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Изучив теоретический материал элективного курса, обучающиеся *должны знать:*

* картографические элементы, факты;
* номенклатуру;
* основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
* особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся *должны уметь:*

* определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
* определять различия в поясном времени различных территорий;
* анализировать статистический материал;
* воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
* читать карты различного содержания;
* показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
* описывать географическое положение;
* определять тип объекта согласно классификации;
* сравнивать свойства географических объектов;
* определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Ожидаемые результаты:**

Элективный курс «Географический мир» предусматривает закрепление знаний по географии, а также подготовку обучающихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

* Расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов.
* Повышение учебной мотивации обучающихся.
* Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведение занятий в виде игр:«Электроэнергетика», «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России».

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения курса:**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**:

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальных учебных действий):

***Личностные УУД:***

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

***Регулятивные УУД:***

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Источники географических знаний.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

**2) Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природохозяйственные.

**3) Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

**4) Природопользование и геоэкология.**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**5)География России.** Особенности географического положения, территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России. *Природа России:* особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа*.* Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России: Численность, естественное движение населения, половой и возрастной состав населения, размещение населения. Основная полоса расселения, направления и типы миграции, народы и основные религии России, городское и сельское население. Крупнейшие города.

**6) Итоговое занятие. Решение тренировочных работ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Личностные результаты** |
| **1** | Источники географических знаний | 4 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| **2** | Природа Земли и человек | 5 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  формирование основ экологической культуры; |
| **3** | Материки, океаны, народы и страны | 5 | Формирование навыков практического характера; интерес к работе с различными картами; мотивация к познанию нового, Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков |
| **4** | Природопользование и геоэкология | 2 | Проявление позитивной моральной самооценки и моральных чувств, осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) |
| **5** | География России | 16 | Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания, Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного поведения на воде. Формирование основ экологической культуры. |
| **6** | Итоговое занятие | 2 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира |
| Итого: | | 34 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.**

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова  и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2007.
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
5. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
6. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Баринова, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
2. География России. В 2 кн. Кн.2:Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО, 2012. -112 с.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. -96 с.
7. Эртель А.Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы:учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2011- 383 с.

Интернет-ресурсы: http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemy-refleksii-na-uroke

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **План** | **факт** |
| **1. Источники географических знаний – 4 часа** | | | | |
| **1** | 3.09 |  | Географические координаты. Географическая широта | Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом, работа в группах, умение слушать другого |
| **2** | 10.09 |  | Географические координаты. Географическая долгота |
| **3** | 17.09 |  | Определение координат по глобусу и географической карте | Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  Формировать компетентности в общении. |
| **4** | 24.09 |  | План и карта | Отработка навыков по определению географических координат  Определение расстояний с помощью градусной сети  Формировать компетентности в общении. |
| **2. Природа Земли и человек - 5 часов** | | | | |
| **5** | 1.10 |  | Горные породы, минералы, полезные ископаемые | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам , работа в группах  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам |
| **6** | 8.10 |  | Литосфера – твердая оболочка Земли | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  Формировать компетентности в общении. |
| **7** | 15.10 |  | Гидросфера – водная оболочка Земли | Систематизация изучаемой информации по теме  Позитивная самооценка  Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного |
| **8** | 22.10 |  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | Систематизация изучаемой информации по теме  Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного |
| **9** | 29.10 |  | Биосфера – земная оболочка | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  Формировать компетентности в общении. |
| **3. Материки, океаны, народы и страны – 5 часов** | | | | |
| **10** | 12.11 |  | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени | Формировать умения работать с разными источниками информации – политической картой мира, схемами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Учится самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (оценивать свои действия и действия одноклассников) |
| **11** | 19.11 |  | Океаны Земли | Сравнивать океаны между собой по природным особенностям  Составлять план и последовательность действий при сравнении океанов.  Вступать в беседу, выражать свои мысли |
| **12** | 26.11 |  | Материки как крупные природные комплексы Земли | Уметь работать с картами и текстом, описывать материк по плану.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве |
| **13** | 3.12 |  | Деление Земли и мира на части. | Поиск и выделение необходимой информации на основе карт и текста учебника.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно.  Умение строить монологические высказывания |
| **14** | 10.12 |  | Природные комплексы и регионы | Формирование целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии. |
| ***4. Природопользование и геоэкология – 2 часа*** | | | | |
| **15** | 17.12 |  | Землетрясения и вулканы | *Научатся:* показывать негативное влияние явлений природы на жизнь и деятельность человека.  *Получат возможность:*  сформировать понятия: «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район», «очаг», «эпицентр», «кратер», «жерло», «магма», «вулканические бомбы»; продолжить формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы |
| **16** | 24.12 |  | Культурные ландшафты | В ходе урока обучающиеся создают схему «Виды культурных ландшафтов». |
| **5. Природа России – 16 часов** | | | | |
| **17** | 14.01 |  | Особенности географического положения | Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России в мире. |
| **18** | 21.01 |  | Природа России. Рельеф и полезные ископаемые | Формирование знаний и представлений об основных типах тектонических структур, рельефе России и его связях с тектоникой |
| **19** | 28.01 |  | Природа России. Климат и типы климата | Формирование знаний и представлений о влиянии на климат России её географического положения об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране |
| **20** | 4.02 |  | Природа России. Внутренние воды | Формирование представлений и знаний о внутренних водах России и их особенностях |
| **21** | 11.02 |  | Население России. Состав и размещение населения | Формирование знаний о населении России: численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. |
| **22** | 18.02 |  | Население России. Городское и сельское население | Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях |
| **23** | 25.02 |  | Население России. Миграции | Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях. |
| **24** | 4.03 |  | Хозяйство России. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России как базовой отрасли российской экономики |
| **25** | 11.03 |  | Хозяйство России. Металлургический комплекс | Формирование знаний и представлений о черной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий черной металлургии |
| **26** | 18.03 |  | Хозяйство России. Агропромышленный комплекс (АПК) | Формирование знаний о  сельском хозяйстве России и его основных звеньях и отраслях |
| **27** | 1.04 |  | Хозяйство России. Сфера обслуживания | Формирование знаний о предприятиях сферы услуги качестве услуг, ими предоставляемых |
| **28** | 8.04 |  | Природно-хозяйственное районирование России. Центральный район | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. |
| **29** | 15.04 |  | Природно-хозяйственное районирование России. Европейский юг | Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации |
| **30** | 22.04 |  | Природно-хозяйственное районирование России. Урал | Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов |
| **31** | 29.04 |  | Природно-хозяйственное районирование России. Сибирь и Дальний Восток | Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.  Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.  Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. |
| **32** | 6.05 |  | Россия в современном мире | Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.  Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. |
| **6. Итоговое занятие – 2 часа** | | | | |
| **33** | 13.05 |  | Итоговое занятие. Решение тренировочных работ | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. |
| **34** | 20.05 |  | Итоговое занятие. Решение тренировочных работ |