

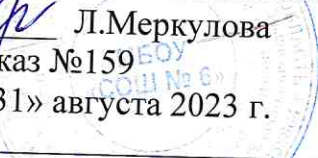


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете школы Протокол № 7 от «16» июня 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ №6 г.Шебекино  В.Толстая «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №6 г.Шебекино  Л.Меркулова Приказ №159 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	---	---

**Дополнительная рабочая общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Школа волонтера»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации 3 года

Автор- составитель:
Пономарева Е. А.

Шебекино, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Школа волонтера», составлена на основе рабочей программы «Школа волонтера» (авторы: Т.Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов 2021 года), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера»-социальная.

Цель программы: вовлечение молодежи в позитивную социальную практику добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержке молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний и умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на 3 года

Количество часов в неделю: 2 час. Количество учебных недель: 35 недель.

Формы обучения: очная

Общая характеристика курса

Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает

потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива. Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций: - учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания; - информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; - коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Ценностные ориентиры

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбранном направлении профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Планируемые результаты освоения программы «Школа волонтера»

Планируемые результаты освоения программы «Школа волонтера» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад примерной программы учебной программы «Школа волонтера» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

Содержание программы

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Волонтеры на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Лекционные и практические занятия при реализации программы, предусматривают включение учащихся в практику, образовательные тренинги в данном направлении. Оказание посильной помощи органам школьного

самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлением деятельности отряда.

Информирование школьной общественности о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ проектов и т.д.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 1 год обучения

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	4	Познание основных этапов деятельности волонтерского движения (Игра – путешествие «Корзинка вопросов») Планирование деятельности волонтерского отряда.
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	12	Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру (Круглый стол. Практикум. Разработка "Паспорта Волонтера, кодекса настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" и "права волонтера"). Формирование коммуникативных способностей и готовности терпимо относиться к окружающим людям.
Учимся работать с документами	4	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создание печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Оформление личного портфолио.
Участие в акциях, конкурсах	16	Разработка Акции и мероприятий спортивно-массового характера с привлечением родительской общественности; игры, состязания; организация «активных перемен». Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Пропаганда здорового образа жизни	17	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Эстетика, как фактор формирования здорового образа жизни. Организация и проведение «активных перемен» в школе. Проведение бесед познавательного характера по темам: «Профилактика вредных привычек», «Правила дорожного движения», «Школа экологической грамотности». Выпуск стенгазеты, листовок

		пропагандистской направленности.
Благотворительная деятельность волонтера	17	<p>Приобретение опыта, специальных навыков и знаний в области волонтерской работы.</p> <p>Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлениями деятельности отряда.</p> <p>Информирование школьной общественности о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.</p>

2 год обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	8	<p>Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к окружающему миру</p> <p>Разработка визитной карточки «Ты хочешь стать волонтером». Формирование коммуникативных способностей и готовности терпимо относиться к окружающим людям.</p>
Учимся работать с документами	4	Создание печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Оформление личного портфолио.
Участие в акциях, конкурсах	16	<p>Разработка Акции и мероприятий спортивно-массового характера с привлечением родительской общественности; игры, состязания; организация «активных перемен».</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
Пропаганда здорового образа жизни	21	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Эстетика, как фактор формирования здорового образа жизни.</p> <p>Организация и проведение «активных перемен» в школе.</p> <p>Проведение бесед познавательного характера по темам: «Профилактика вредных привычек», «Правила дорожного движения», «Школа экологической грамотности».</p> <p>Выпуск стенгазеты, листовок пропагандистской направленности.</p>

Благотворительная деятельность волонтера	21	<p>Приобретение опыта, специальных навыков знаний в области волонтерской работы.</p> <p>Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся соответствии с направлениями деятельности отряда</p> <p>Информирование школьной общественности целях и задачах своей деятельности, мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.</p>
--	----	--

3 год обучения

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
Познаю себя и других(психологическая подготовка волонтеров)	6	<p>Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование коммуникативных способностей, талерантности.</p>
Учимся работать с документами	4	<p>Создание печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.</p> <p>Оформление личного портфолио.</p>
Участие в акциях, конкурсах	20	<p>Разработка Акции и мероприятий спортивно-массового характера с привлечением родительской общественности; игры, состязания; организация «активных перемен».</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
Пропаганда здорового образа жизни	20	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Эстетика, как фактор формирования здорового образа жизни.</p> <p>Организация и проведение «активных перемен» в школе. Проведение бесед познавательного характера по темам: «Профилактика вредных привычек», «Правила дорожного движения», «Школа экологической грамотности».</p> <p>Выпуск стенгазеты, листовок пропагандистской направленности.</p>

Благотворительная деятельность волонтера	20	<p>Приобретение опыта, специальных навыков и знаний в области волонтерской работы. Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлениями деятельности отряда.</p> <p>Информирование школьной общественности о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.</p>
--	----	--

Литература

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018)
4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
5. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 9698.
6. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
7. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
8. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/ formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkovposredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)
9. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).
10. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

Литература, рекомендованная для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Российская государственная библиотека. —URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>