

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино  
Белгородской области»

**ПРОГРАММА  
ПРИНЯТА**  
на заседании  
Управляющего совета  
(протокол №3  
от 18.10.2024 г.)

**ПРОГРАММА  
СОГЛАСОВАНА**  
с начальником МКУ  
«Управление образования  
Шебекинского  
городского округа»  
Л.Ю. Карницкая

**ПРОГРАММА  
УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 240  
от 18.10.2024 г.  
«СОШ №6»  
Директор школы  
Л.В. Меркулова

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №6  
города Шебекино  
Белгородской области»  
на 2024-2027 годы**

Шебекино, 2024.

## 1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> </ul>

	<p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)».</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>- Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп;</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>- Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 года № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»;</p> <p>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»;</p> <p>- приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> </ul>

	<p>- ТВОРЧЕСТВО  - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ  - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино» (далее – Школа), обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения Школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>7. Формирование модели управления Школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели Школы;</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и Школы. Развитие направления работы с семьей (Школа для ребёнка и для всей семьи);</p> <p>9. Независимая оценка качества образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 балла - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>1) Реализация подпроектов:  - ЗНАНИЕ: «Знания: качество и объективность», «Путь к успеху»;  - ЗДОРОВЬЕ: «Школьный спортивный клуб»;  <b>ТВОРЧЕСТВО:</b> «Школа компьютерного мастерства»;  - УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА - «Мы вместе»;</p> <p>2) Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино»;</p> <p>3) Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному</p>

	<p>образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <p>4) Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа Школы;</p> <p>5) Эффективно действующая система управления Школой, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p>6) Повышение психолого-педагогического просвещения родителей (повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей).</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива школы
Период реализации Программы развития	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, практический, аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап (ноябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный;</li> <li>- второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2026 г.) – практический;</li> <li>- третий этап (2027 г.) – аналитико-обобщающий</li> </ul>
I этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>- определение основных направлений обновления содержания образования в Школе;</li> <li>- подготовка Дорожной карты реализации программы развития;</li> </ul>
II этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
III этап – аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетной и внебюджетной сметы.
Контроль реализации Программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации.

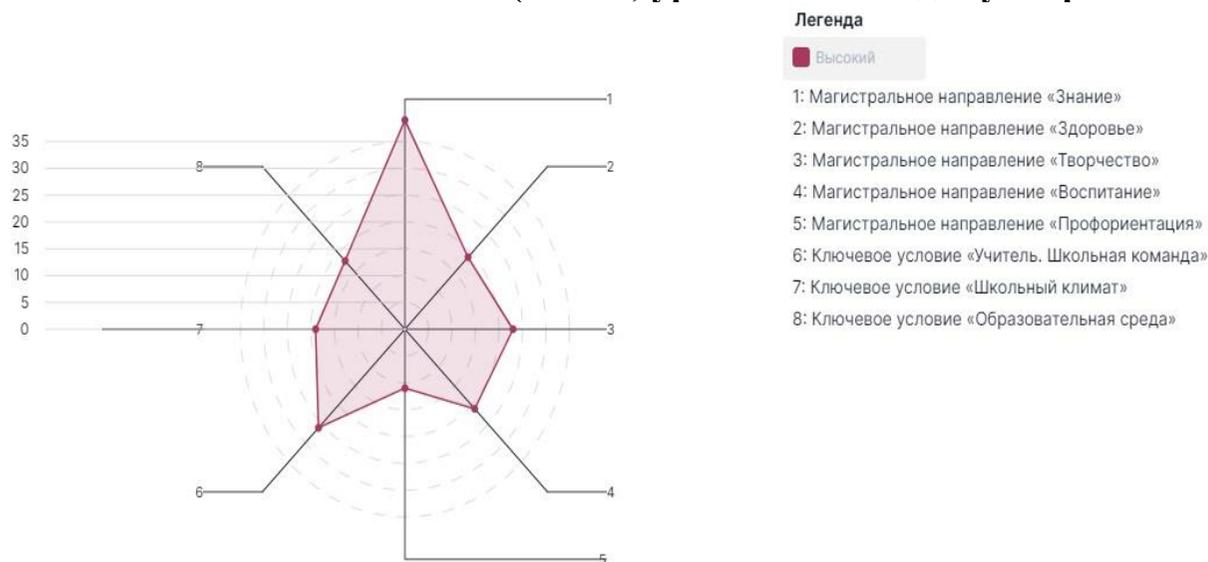
Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Шебекино Белгородской области» (сокращенное наименование образовательной организации – МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино») образовано в 1967 году. ИНН Школы - 3120009561. Учредитель Школы – МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа». МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов: - лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер: № Л035-01234-31/00235568, дата предоставления – 18.12.2015 г.) по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). - государственной аккредитации образовательной деятельности (регистрационный номер: А007-01234-31/01136781, дата предоставления государственной аккредитации – 12.12.2013 г.). МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: Белгородская область, город Шебекино, улица Ржевское шоссе, дом 233. Телефон: +7(47248)3-11-44. Электронная почта: <a href="mailto:histlog@yandex.ru">histlog@yandex.ru</a>. Адрес официального сайта: <a href="http://shkola6shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru">shkola6shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года – 230 человек: - Начальное общее образование (НОО) – 84 человека; - Основное общее образование (ООО) - 135 человек; - Среднее общее образование (СОО) - 11 человек. Из них: - детей с ОВЗ – 11 человек. - детей-инвалидов – 6 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьные методические объединения.</p>

	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;</li> <li>- Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;</li> <li>- Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), СИПР;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ТНР;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> </ul> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, в учреждении реализуются социально-экономический профиль обучения (10-11 классы).</p> <p>Материально-технические условия:  В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 20 учебных кабинетов, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотека, музей.  В школе функционирует 1 кабинет информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в</p>

	<p>8 ч. 00 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «СОШ №6 г. Шебекино» (адрес сайта - shkola6shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 39 человек.</p> <p>Количество педагогических работников -28 человек.</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог - 1,</li> <li>- учитель-логопед -1,</li> <li>- учитель-дефектолог - 1,</li> <li>- социальный педагог -1,</li> <li>- библиотекарь -1.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих звания и награды – 5 чел. (17,9%).</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 26 чел. (92,8%);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 22 чел. (78,6%);</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие молодых специалистов – 1 чел. (3,6%).</li> </ul> <p>В учреждении работает победитель муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года -2007» - 1 чел. (3,6%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Шебекино Белгородской области» расположена на окраине города. Микрорайон, на территории которого расположена школа, состоит из домов индивидуальной жилищной застройки и многоэтажных домов, многие из которых построены в последнее время. На территории микрорайона, имеющего автобусное сообщение с различными частями города, расположены магазины, аптеки, обустроены детские игровые площадки, в 2019 году на пришкольной территории возведён и введён в эксплуатацию оздоровительно-культурный центр, вмещающий в себя офисы семейного врача, актовый, тренажёрный и хореографический залы, библиотеку.</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации за предыдущие 3 года	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты.</p> <p>Систематически выпускники 11-х классов награждались медалью «За особые успехи в учении» (2019-2020 уч.г. – 5 чел., 2020-2021 уч.г. – 2 чел., 2021-2022 уч.г. – 0 чел., 2022-2023 уч.г. – 2 чел., 2023-2024 уч.г. – 2 чел.).</p> <p>Выпускники 9–х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов различных уровней.</p> <p>В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации).</p> <p>На базе Школы действует волонтерский отряд «ЗдОрово!». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологической акции «Собери макулатуру – спаси дерево» и др.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b><u>39 баллов, средний уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- В учреждении на уровне среднего общего образования реализуется 1 профиль;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и</li> </ul>	<p><b><u>49 баллов, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО;</li> <li>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным</li> </ul>

		<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обеспечена учебниками в полном объеме;</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- Имеются выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>- В учреждении отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной</li> </ul>	<p>планам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- Ходатайство пред МКУ о выделении средств для полноценного обеспечения участников образовательных отношений учебными пособиями;</li> <li>- Проведение разъяснительной деятельности о значимости углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению; усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки школьников в ГИА; проведение психологической деятельности по снижению уровня тревожности школьников;</li> <li>- Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) за счет расширения штата педагогических работников</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьники принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- Имеются победители и (или) призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- В учреждении осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (реализация в течение 2 и более лет);</li> <li>- Разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>- В школе разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- Учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</li> <li>- В школе оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</li> </ul>	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>21 балл, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В учреждении в ходе обучения и воспитания</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>22 балла, высокий уровень:</u></b></p> <p>Организация</p>

		<p>используются государственные символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы;</li> <li>- В школе функционирует Совет родителей;</li> <li>- Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- Ведется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся;</li> <li>- Создан и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- Имеется центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления;</li> <li>- Школа участвует в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);</li> <li>- Обучающиеся школы участвуют в волонтерском движении (отряд «ЗдОрово!»);</li> </ul>	<p>функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений.</p>
--	--	--	--

		- Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб.	
3	<b>Здоровье</b>	<p><b><u>19 баллов, средний уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- В учреждении имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- В учреждении имеется общешкольная программа здоровьесбережения, программа полноценная реализуется;</li> <li>- В ШСК от 1 до 4 видов спорта;</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;</li> <li>- Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</li> <li>- Имеются победители и призеры спортивных мероприятий на муниципальном уровне;</li> <li>- 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p><b><u>24 балла, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ;</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх»).</li> </ul>

4	Творчество	<p style="text-align: center;"><b><u>23 балла, средний уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям;</li> <li>- В школе функционирует 1 технологический кружок;</li> <li>- Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</li> <li>- В учреждении функционирует школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>29 баллов, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;</li> <li>- осуществление своевременной подачи заявок на приобретение необходимых ресурсов;</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, открытие 2 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ» организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</li> </ul>
---	------------	--	---

			<p>творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений посредством расширения штата педагогических работников школы;</li> <li>- Организация функционирования школьного хора посредством принятия на постоянную работу учителя музыки.</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<p><b><u>11 баллов, средний уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В учреждении реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</li> <li>- Ответственным за реализацию профориентационной деятельности в школе назначена Толстая В.А., заместитель директора, курирующий воспитательную работу;</li> <li>- Учреждением заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> </ul>	<p><b><u>14 баллов, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы по вопросу преимущества обучения в профильном предпрофессиональном классе с обучающимися школы и их родителями (законными представителями);</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в конкурсных профориентационных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные;</li> <li>- Обучающиеся школы посещают виртуальные экскурсии на предприятиях области;</li> <li>- Обучающиеся школы участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- Обучающиеся участвуют в онлайн-экскурсиях в организациях СПО и ВО;</li> <li>- Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- В учреждении проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>26 баллов, средний уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию;</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- В школе развита система наставничества (разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>- В учреждении функционируют школьные методические объединения, методический совет учителей;</li> <li>- Функционирует школьное методическое</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>31 балл, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подача заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</li> </ul>

		<p>объединение классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- 1 представитель управленческой команды обучение прошел обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</li> </ul>	<p>РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;</li> <li>- Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, членов жюри.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>Федерации (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель начальных классов Понкротова И.В. стала призером конкурса педагогического мастерства регионального уровня.</li> </ul>	
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b><u>19 баллов, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В общеобразовательной организации имеется штатный педагог-психолог;</li> <li>- Разработаны и реализуются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- В общеобразовательной организации имеется штатный социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- Имеется штатный учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</li> <li>- В общеобразовательной организации имеется штатный учитель-логопед, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Учитель-логопед»;</li> <li>- Оборудован и функционирует отдельный кабинет педагога-психолога;</li> <li>- Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</li> <li>- Сформировано психологически благоприятное</li> </ul>	<p><b><u>19 баллов, высокий уровень:</u></b></p> <p>Продолжить организацию деятельности в рамках указанного магистрального направления в заданном формате.</p>

		<p>школьное пространство для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов;</li> <li>- Осуществляется профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- 90% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся.</li> </ul>	
8	<b>Образовательная среда</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>18 баллов, высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В учреждении разработаны и реализуются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету;</li> <li>- Участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>21 балл, высокий уровень:</u></b></p> <p>Открытие групп продленного дня после снятия временных ограничений по причине сложившейся оперативной обстановки.</p>

	<p>платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>- В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- В учреждении функционирует школьный библиотечный информационный центр;</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации;</li> <li>- Функционирует Управляющий совет образовательной организации.</li> </ul>	
--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное Направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
6	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

10	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
11	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
12	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
14	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ьные программы и адаптированные дополнительные основные общеобразовательные программы		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
16	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
17	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятия)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
21	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	взаимодействия)				
24	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
25	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
26	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
27	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
28	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
29	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
30	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

		уровне			
31	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
32	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
33	Функционирование школьного медицентра(телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
34	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
35	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (длякаждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
36	Использование государственных символовпри обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
37	Реализация рабочей программы воспитания, втом числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
38	Реализация календарногоплана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
39	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

40	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
41	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
42	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
43	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
44	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
45	Наличие первичного отделения РДДМ Движения первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
46	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
47	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
48	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское

	Большая перемена и др.)				движение
49	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
50	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
51	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
52	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
53	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
54	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
55	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

56	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
57	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
58	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
59	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
60	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
61	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
62	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
64	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системематериального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»	
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы) (критическийпоказатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)				
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
73	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
74	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

75	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критическийпоказатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
76	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявлениерисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
79	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения учителя-дефектолога,

	обучающихся				обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
80	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с Региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
96	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного

	информационного центра			среда»	пространства
97	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
98	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов школьников (причина – малое количество обучающихся на уровне СОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО;</li> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам;</li> <li>• Организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам</li> </ul>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Частичное обеспечение учебными пособиями участников образовательных отношений	Ходатайство перед МКУ о выделении средств для приобретения в полном объеме учебных пособий
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие потребности в реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в 1-м классе в 2-х и более	Проведение разъяснительной деятельности среди участников образовательных отношений о значимости углубленного изучения предметов

						параллелях со 2 по 9 класс (по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей))	
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие прочных знаний по отдельным предметам у выпускников школы, повышенная тревожность выпускников школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению;</li> <li>• Усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки школьников в ГИА;</li> <li>• Проведение психологической деятельности по снижению уровня тревожности школьников</li> </ul>
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Чрезмерная нагрузка педагогических работников школы, реализующих курсы внеурочной деятельности	Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) за счет расширения штата педагогических работников школы

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	На должном уровне не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (критический показатель)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к ведению ЗОЖ	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призёров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;</li> <li>• Отсутствие необходимых ресурсов для реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на приобретение необходимых ресурсов .</li> </ul>

14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</li> </ul>

15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована расширенная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	При планировании реализации дополнительных общеобразовательных программ организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-клуб" и прочих организаций (в случае отсутствия у ОО необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединений	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не полноценно организовано функционирование школьных творческих объединений (по причине чрезмерной нагрузки педагогических работников школы)	Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений посредством расширения штата педагогических работников школы
17	Функционирование школьного хора	Не функционирует школьный хор	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не организовано функционирование школьного хора (в ОО работает учитель музыки – внешний совместитель с нагрузкой 9 часов в неделю)	Организация функционирования школьного хора посредством принятия на постоянную работу учителя музыки

18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организованы летние тематические смены в школьном лагере (по причине сложившейся оперативной обстановки)	Организация функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не функционирование профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по причине отсутствия единого предпочтения обучающихся;</li> <li>• Отсутствие разъяснительной работы по вопросу преимущества обучения в профильном классе</li> </ul>	Проведение разъяснительной работы по вопросу преимущества обучения в профильном классе с обучающимися школы и их родителями (законными представителями)
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному Мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие необходимых компетенций педагогов школы для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному Мастерству, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</li> </ul>

						числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс	
21	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Подача заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
22	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>
23	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение</li> </ul>

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном		Школьная команда»	повышение квалификации	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта
24	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не функционирование групп продленного дня по причине сложившейся оперативной обстановки (введено временное ограничение)	Открытие групп продленного дня после снятия временных ограничений по причине сложившейся оперативной обстановки

### 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Внешние факторы**, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p> <p>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p>
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты Образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

**Внутренние факторы**, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

**Анализ состояния и текущего развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39</p> <p>1. Отсутствие реализации индивидуальных учебных планов школьников (причина – малое количество обучающихся на уровне СОО).</p> <p>2. Частичное обеспечение учебными пособиями участников образовательных отношений.</p> <p>3. Отсутствие потребности в реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в 1-м классе в 2-х и более параллелях со 2 по 9 класс (по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <p>4. Отсутствие прочных знаний по отдельным предметам у выпускников школы</p>	<p>49</p> <p>1. Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО; проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам; организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Ходатайство пред МКУ о выделении средств для полноценного обеспечения участников образовательных отношений учебными пособиями.</p> <p>3. Проведение разъяснительной деятельности о значимости углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Организация деятельности педагогами школы по повышению</p>

		<p>– участников ГИА, повышенная тревожность выпускников школы.</p> <p>5. Чрезмерная нагрузка педагогических работников школы, реализующих курсы внеурочной деятельности</p> <p>6. Участие в региональном и всероссийском этапах ВСоШ.</p> <p>7. Наличие победителей и (или) призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>мотивации школьников к обучению; усиление контроля со стороны администрации школы за качеством подготовки школьников в ГИА; проведение психологической деятельности по снижению уровня тревожности школьников.</p> <p>5. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) за счет расширения штата педагогических работников школы.</p> <p>6. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>7. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>8. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	---

2	Воспитание	21 1. 1. Не организованы летние тематические смены в школьном лагере (по причине сложившейся оперативной обстановки).	22 1. 1. Организация функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений.
3	Здоровье	19 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к ведению ЗОЖ.  2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  3. Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. 4. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).	24 1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх»).
4	Творчество	23 1. В ходе реализации отдельных	29 1. Обеспечение прохождения курсовой

		<p>дополнительных общеобразовательных программ наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; отсутствие необходимых ресурсов для реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Наличие только 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации.</p> <p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Не полноценно организовано функционирование школьных творческих объединений (по причине чрезмерной нагрузки педагогических работников школы).</p> <p>5. Не организовано функционирование школьного хора (в ОО работает учитель музыки – внешний совместитель с нагрузкой 9 часов в неделю).</p>	<p>подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; осуществление своевременной подачи заявок на приобретение необходимых ресурсов.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, открытие 2 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>3. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>4. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений посредством расширения штата педагогических работников школы.</p> <p>5. Организация функционирования школьного хора посредством принятия на постоянную работу учителя музыки.</p>
--	--	--	---

5	Профориентация	<p>11</p> <p>1. Не функционирование профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по причине отсутствия единого предпочтения обучающихся; отсутствие разъяснительной работы по вопросу преимущества обучения в профильном классе.</p> <p>2. Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по причине сложившейся оперативной обстановки.</p> <p>3. Отсутствие необходимых компетенций педагогов школы для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному Мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата «Абилимпикс».</p>	<p>14</p> <p>1. Проведение разъяснительной работы по вопросу преимущества обучения в профильном предпрофессиональном классе с обучающимися школы и их родителями (законными представителями).</p> <p>2. Привлечение педагогических работников к участию в заявленных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>29</p> <p>1. Отсутствие заявок на разработку индивидуальных образовательных маршрутов учителей.</p> <p>2. Отсутствие заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие необходимых компетенций у</p>	<p>31</p> <p>1. Подача заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>2. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3. Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства в качестве экспертов, членов жюри.</p>

		педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.	
7	Школьный климат	19 -	19 -
8	Образовательная среда	18 1. Не функционирование групп продленного дня по причине сложившейся оперативной обстановки (введено временное ограничение).	21 1. Открытие групп продленного дня после снятия временных ограничений по причине сложившейся оперативной обстановки.

### 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Разностороннее</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к результативному участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Не высокий уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

	психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.			
<b>Воспитание</b>	<p>1. Применение воспитательной деятельности современных образовательных традиций.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления.</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму.</p> <p>2. Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума, отрицательное влияние отдельных сайтов в социальных сетях.</p> <p>2. Сохранность сложившейся оперативной обстановки, негативно влияющей на организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p>

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья.</p>	<p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом (а также к помещению школьных спортивных клубов). 2. Низкая мотивация учащихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>1.Проведение разъяснительной работы по привлечению к посещению школьниками спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. В ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников школы. 2.Частичное отсутствие необходимых ресурсов для реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ. 3.Неравномерное развитие направлений дополнительного</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих направлений посредством расширения штата педагогических работников школы, а также проведения их курсовой переподготовки.</p>	<p>1.Негативное влияние социума. 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической и естественно-научной направленности.</p>

		образования. 4.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической и естественно-научной направленностей.		
<b>Профориентация</b>	1.Реализация календарного плана профориентационной работы во 2-11 классах. 2.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Слабый уровень подготовки школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3.Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся (в том числе в целях открытия на базе школы профильных предпрофессиональных классов). 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. 3.3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Привлечение	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в обучении их детей в профильных предпрофессиональных классах. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

			социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников профессиональных конкурсов.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах всероссийского уровня.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>4. Необходимость методического сопровождения педагогов школы в ходе их подготовки и участия в конкурсах</p>

				профессионального мастерства.
<b>Школьный климат</b>	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в Школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>3.Наличие в Школе уголка психологической разгрузки.</p>	-	<p>1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1.Снижение компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>1.Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p>	<p>1. Не функционирование в школе групп продленного дня (по причине сложившейся оперативной обстановки).</p>	<p>1. Открытие групп продленного дня.</p>	<p>1. Сохранность сложившейся оперативной обстановки, негативно влияющей на открытие в школе групп продленного дня.</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью;
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №6 г. Шебекино, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### **Направление: ЗНАНИЕ**

*Подпроект: «Знание: качество и объективность»*

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Повышение результатов участия в ГИА.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обучающиеся школы успешно осваивают образовательные программы (среднее качество знаний – 60% при 100% успеваемости). 2. Участники ОГЭ успешно проходят испытания (успеваемость – 100%), подтверждая текущие оценки. 3. Участники ЕГЭ преодолевают минимальный порог, претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» получают в ходе сдачи ЕГЭ 70 баллов и более.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

### **Направление: ЗНАНИЕ**

*Подпроект: «Путь к успеху!»*

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами (прохождение курсов повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работес одаренными детьми).</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы УВР
Целевые индикаторы результативности	Результативное участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

## Направление: ЗДОРОВЬЕ

### Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ  <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</a></li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198</a></li> <li>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)  <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></li> </ol>
Руководитель проектной группы	Зам. директора, курирующий вопросы ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 5 и более спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

## Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	Разработать и реализовать 2 программы технической направленности:
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства». 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства».
Ресурсное обеспечение	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
Руководитель проектной группы	Зам. директора, курирующий вопросы ВР
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: - «Робототехника»; - «Школа компьютерного мастерства». Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 25% и более

## Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>6. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p><a href="https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России»</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, курирующий вопросы УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества предоставления образовательных услуг педагогическими работниками школы.</li> <li>2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ol>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

### Знание

В школе с использованием Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработаны единые рабочие программы.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Увеличены часы еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10) за счет расширения штата педагогических работников школы.

Осуществляется объективная внутришкольная система оценивания. Администрацией школы систематически осуществляется контроль за качеством подготовки школьников в ГИА.

Учебники и учебные пособия соответствуют новому федеральному перечню, оснащённость ими – 100%.

Увеличен контингент обучающихся, организовано обучение школьников по индивидуальным учебным планам.

На уровне основного общего образования организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее, чем в 1 классе).

Организована и осуществляется образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ.

Осуществляется систематическое обучение педагогических работников по вопросам методической поддержки (в том числе – обучения школьников по индивидуальным учебным планам, углубленного изучения предметов).

Педагогическими работниками школы организована деятельность по повышению мотивации школьников к обучению.

Педагогические работники привлекаются к работе в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиад и конкурсов.

Представителями психолого-педагогической службы систематически проводится деятельность по снижению уровня тревожности школьников.

Разработаны и реализуются программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского).

Полноценно ТСО и автоматизированными рабочими местами оснащены кабинеты для обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью.

### Воспитание

Родители школьников активно вовлечены во все сферы деятельности школы. Организован родительский всеобуч. Проводится педагогическое сопровождение семьи.

В школьном лагере организовано функционирование летних тематических смен

### Здоровье

В учреждении с родителями (законными представителями) и обучающимися проводится систематическая разъяснительная работы по важности ведения ЗОЖ, по значимости посещения занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.

В школе составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Функционируют 5 школьных спортивных клубов.

Систематически увеличивается количество учащихся, имеющих знаки «ГТО».

В учреждении организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Всеми учителями физической культуры полноценно осуществляется прохождение курсовой

переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Школьники результативно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.

### **Творчество**

В школе обеспечено своевременное прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

В рамках дополнительного образования функционируют 2 и более технологических кружка (возможна организация сетевой формы деятельности с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций).

Посредством расширения штата педагогических работников в учреждении функционируют не менее 5 школьных творческих объединений.

Функционирует школьный хор (посредством принятия на постоянную работу учителя музыки).

### **Профориентация**

В учреждении проводится систематическая разъяснительная работа по вопросу преимущества обучения в профильных предпрофессиональных классах с обучающимися школы и их родителями (законными представителями). На уровне среднего общего образования организовано обучение в профильных предпрофессиональных классах.

Педагогические работники школы систематически привлекаются к участию в профориентационных мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проекта.

### **Учитель. Школьная команда**

В учреждении систематически осуществляется диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, по итогам которой разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты учителей.

Систематически осуществляется профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.

Учителя школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в качестве экспертов и членов жюри).

### **Образовательная среда**

Учреждение функционирует как школа полного дня. Открыты группы продленного дня.

В процессе обучения регулярно используются подсистема «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» (электронный журнал, мониторинг успеваемости).

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам.

Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

В учреждении реализуется государственно-общественное управление.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	-
3. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	20 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской (начальные классы – и маркерной доской), АРМ учителя, интерактивной доской (2 кабинета)	-	-
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета	-	-
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками	-	-
	Учебные мастерские	Имеются в количестве 1 шт.	-	-
	Спортивный зал	1 спортивный зал	-	-

Столовая	Столовая с обеденным залом	-	-
Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	-	-
Кабинеты для специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	1 кабинет	-	-
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	-	-
Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	Финансирование в рамках бюджетной сметы (оборудование в рамках капитального ремонта школы)
Актный зал	Отсутствует	Актный зал с акустической системой распределенного звучания	Финансирование в рамках бюджетной сметы (оборудование в рамках капитального ремонта школы)
Музей	Помещение для музея	-	

3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 5 человек от 5 до 10 лет – 0 человек от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 3 человека 20 и более – 16 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	-
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 26 учителей(92,8%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя	Повышение уровня образования	-
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 22 педагогических работника (78,6%) из них: 7 учителей (25%) – с высшей квалификационной категорией; 15 учителей (53,6%) – с первой квалификационной категорией	Наличие обоснований для повышения квалификационных категорий	-
	Повышение квалификации	100%	100%	-
	Стабильность кадров	2022/2023 уч.г. – 30 педагогических работников; 2023/2024 уч.г. – 28 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	-
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства – 3 чел. (10,7%)	60%	-

	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Один выпускник школы (2022-2023 уч.г.) обучается по целевому направлению	Увеличение количества выпускников школы, поступающих в ВУЗы по целевому направлению	-
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Белгородской области Бюджет Шебекинского городского округа	Полное финансирование	-
	Внебюджет	-	Увеличение источников	-
IV Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная комплектность учебниками	-
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана региональная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	-
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	-

<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществознание,</li> <li>- история,</li> <li>- ОБЗР,</li> <li>- физическая культура,</li> <li>- труд (технология)</li> </ul>	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	-
Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» в 8 классе	-
Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	«Сферум» ( ВК «Мессенджер»)	«Сферум» ( ВК «Мессенджер»)	-
Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы: <a href="http://shkola6shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru">shkola6shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>	Сайт школы: shkola6shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru, другие социальные сети	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>1. Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО; проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам;</p> <p>организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО (не менее чем в 1 параллели);</p> <p>3. Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению.</p> <p>4. Повышение качества подготовки школьников в ГИА.</p> <p>5. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10)</p> <p>6. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p> <p>7. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Полноценная оснащенность учебными пособиями.</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы по привлечению контингента обучающихся на уровне СОО, по вопросам пользы обучения по ИУП, углубленному изучению предметов.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%. Отсутствие участников ЕГЭ, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших в ходе сдачи ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3. Функционирование на базе школы до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>8. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по актуальным вопросам образования.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%.</p> <p>3. Отсутствие участников ЕГЭ, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших в ходе сдачи ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>4. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Оснащенность учебниками и учебными пособиями – 100%.</p>

	9. Полноценная оснащённость участников образовательных отношений учебниками и учебными пособиями.	
<b>ВОСПИТАНИЕ</b> 1. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Организация функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений.	1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Функционирование летних тематических смен в школьном лагере.	1. Участие 100% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно. 2. Функционирование не менее 2-х летних тематических смен в школьном лагере.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b> 1. Привлечение участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ, к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Создание условий для подготовки призёров и победителей массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях.	1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ, привлечению школьников к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Открытие на базе школы не менее 5 школьных спортивных клубов. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.	1. Функционирование на базе школы не менее 5 ШСК. 2. Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх»).
<b>ТВОРЧЕСТВО</b> 1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям. 2. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 3. Открытие 2 и более технологических кружков на базе школы (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме	1. Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах и соревнованиях на разных уровнях. 3. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков	1. Наличие призёров / победителей творческих конкурсов и соревнований различных уровней. 2. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).

<p>с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>5. Организация функционирования школьного хора.</p>	<p>(возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>6. Функционирование школьного хора посредством принятия на постоянную работу учителя музыки.</p>	<p>3. Функционирование на базе школы не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>4. Функционирование на базе школы школьного хора.</p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>1. Привлечение обучающихся на уровне СОО к обучению в профильных предпрофессиональных классах.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников школы в вопросе профориентационной деятельности.</p>	<p>1. На уровне СОО открытие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности, участие педагогов школы в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов (в мероприятиях профориентационной направленности)</p>	<p>1. На уровне СОО функционирование профильных предпрофессиональных классов (по запросу участников образовательных отношений).</p> <p>2. Прохождение педагогом-психологом школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности.</p>
<p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>1. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы через составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Формирование у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Привлечение педагогов школы к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов школы через анкетирование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам анкетирования.</p> <p>2. Прохождение дополнительного профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости</p>	<p>1. Отсутствие у педагогов школы профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Сформированность на 100% у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Систематическое результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (не менее 1 человека в год).</p>

	<p>участия в конкурсном движении.</p> <p>4. Оказание методической поддержки педагогам в вопросе результативного участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Привлечение педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства в качестве экспертов, членов жюри.</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>Реализация в учреждении модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Открытие групп продленного дня после снятия временных ограничений по причине сложившейся оперативной обстановки.</p>	<p>Функционирование на базе школы групп продленного дня (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей))</p>

### 8. «Дорожная карта» реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b>						
<b>Задача:</b>						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов	Декабрь 2027		Качество обученности школьников, результаты участия в ГИА	1. Обучающиеся школы успешно осваивают образовательные программы (среднее качество знаний – 60% при 100% успеваемости). 2. Участники ОГЭ успешно проходят испытания (успеваемость – 100%), подтверждая текущие оценки. 3. Участники ЕГЭ преодолевают минимальный порог, претенденты на награждение медалью «За особые успехи в	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора, курирующий вопросы УВР, Попова Т.Д.

				учении» получают в ходе сдачи ЕГЭ 70 баллов и более.		
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ;</li> <li>2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>3. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>4. Формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>5. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>6. Разработка индивидуальных программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> </ol> <p>Работа с педагогическими</p>	Декабрь 2027		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> </ol>	Педагогический коллектив школы	Заместитель директора, курирующий вопросы УВР, Попова Т.Д.

кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.						
<p><b>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.</p>						
<p>1. Функционирование на базе школы не менее 5 ШСК.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>3. Вовлечение учителей физической культуры в качественное проведение занятий и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>4. Результативное участие школьников в массовых физкультурно-</p>	<p>Сентябрь 2027</p> <p>Сентябрь 2027</p>		<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности, посещающих ШСК, 50% и более.</p> <p>Привлечение учителей физической культуры.</p> <p>Результативное участие школьников в соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p>	<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности, посещающих ШСК, 50% и более.</p> <p>Привлечение учителей физической культуры.</p> <p>Результативное участие школьников в соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на</p>	<p>Заместитель директора, курирующий вопросы ВР, Толстая В.А., учителя физической культуры: Тарасова Л.В., Толмачев А.А.</p>	<p>Заместитель директора, курирующий вопросы ВР, Толстая В.А.</p>

спортивных мероприятиях. 5.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.	Регулярно					
<b>Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Разработка и реализация 2 программ технической направленности:						
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности - 25% и более.						
1. Привлечение учителя информатики к реализации программ дополнительного образования технологической направленности. 2. Реализации программ дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь 2025  Сентябрь 2025 - май 2027		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более. Привлечение учителя информатики к реализации программ дополнительного образования технологической направленности. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более Привлечение учителя информатики к реализации программ дополнительного образования технологической направленности. Реализация программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа	Заместитель директора, курирующий вопросы ВР, Толстая В.А.  Заместитель директора, курирующий вопросы ВР, Толстая В.А.  Учитель информатики Толмачева	Заместитель директора, курирующий вопросы ВР, Толстая В.А.

				компьютерного мастерства»	С.А.	
<p><b>Подпроект: «Мы вместе»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>3. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>						

<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</p> <p>4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>Май 2027</p>		<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном Движении.</p>	<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном Движении.</p>	<p>Директор школы Меркулова Л.В., заместитель директора, курирующий вопросы УВР, Попова Т.Д.</p>	<p>Директор школы Меркулова Л.В., заместитель директора, курирующий вопросы УВР, Попова Т.Д.</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--

