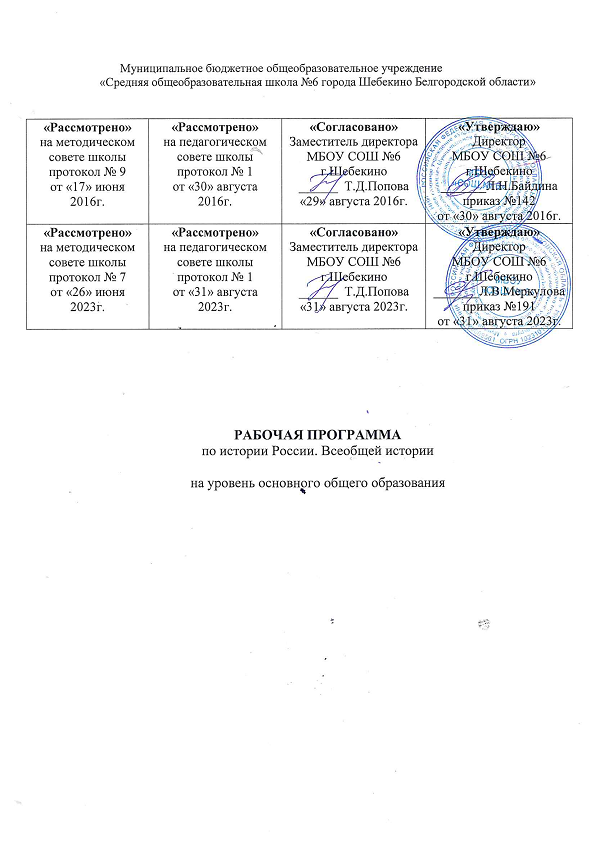
1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом, которое отводится на изучение по базисному учебному плану (68 ч.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; программа составлена на основе использованияавторской программы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина История России. 6-9 классы. М.: Просвещение. 2016 г. и единой линии учебников по истории России с 6 по 9 класс авторы: Н.А. Арсеньев, А.А. Данилов. Программы по всеобщей истории. История Древнего мира: 5 кл. Н.И. Шевченко. М.: Просвещение. 2020 г.; Всеобщей истории. История Средний веков: 6 кл. А.В. Игнатов. М. 2020 г., и единой линии учебников по Вигасин А.А., Годер Г.И; Всеобщая история. История Нового времени 7 – 8 класс – Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020, и единой линии учебников Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 кл. – Юдовская А.Я, Ванюшкина В.А. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: учеб. М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020, и единой линии учебников Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл. – Юдовская А.Я, Ванюшкина В.А. В том числе с учётом рабочей программы воспитания.

В содержательном разделе ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16 ноября 2022 года №993, составной частью федеральной рабочей программы по предмету «История» является учебный модуль «Введение в новейшую историю России», который является обязательным для изучения в 9 классе, начиная с 2023/2024 учебного года.

Новым предметным результатом является умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в..Достижение данного результата может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую истории России» в 9 классе, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX – XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Великая Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (предметные, метапредметные, личностные).**

**Личностные результаты:** — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять ре зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит

ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий ‒ учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе;

объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. С описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**3.**Содержание учебного предмета, курса.

**5 класс.**

**История Древнего Мира**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**Первобытность**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**Древний Мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 класс**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI‒ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI‒ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII‒ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII‒XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX ‒ начале XII в.**

**Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X ‒ начале XII в.**

Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.**

Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII ‒ начале XIII в.**

Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII ‒ XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII‒XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край с древнейших времен до конца XV в.** Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

**Обобщение.**

**7 класс**

**Содержание программы по курсу «Новая история 1500-1700г.»**

**Введение** Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

**Внешняя политика России в XVI в**.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

**Социальные движения второй половины XVII в.** Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Родной край в XVII в.**

**8 класс**

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

**Введение.** У истоков российской модернизации.

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделениятруда. Новый характер взаимоотношений между Востокоми Западом. Политика колониализма. Роль и место Россиив мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России.

**Преобразования Петра I.** Реформы местного управления: городскаяи областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органовнадзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничествав XVIII в. и территория его распространения.Российское общество в Петровскую эпоху. Изменениесоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах.Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток.Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.Религиозные выступления.Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новоелетоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.** Изменение места и роли России в Европе. Отношенияс Османской империей в политике европейских страни России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.Елизавета Петровна. Пётр III.Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Измененияв системе городского управления.Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансоваяполитика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведскаявойна 1741—1742 гг. Начало присоединения к Россииказахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей.Основные внешние вызовы. Научная революция второйполовины XVIII в. Европейское Просвещение и его рольв формировании политики ведущих держав и России.Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмоты дворянству и городам.Экономическая и финансовая политика правительства.Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.Социальная структура российского общества. Сословноесамоуправление.Социальные и национальные движения. Восстание подпредводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

**Основные направления внешней политики**. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничениедворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус.Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения,особенности питания.

**Эпоха Просвещения. Начало Нового времени.**

**Часть I. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Cтарый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

**Часть II. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.**

Латиноамериканское общество. Туссен Лувертюр. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

**9 класс**

**Промышленный переворот.** Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение гео графии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. **Промышленный переворот и его социальные последствия.** Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.

Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков.

**Экономические кризисы.** Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. **Международное рабочее движение.** I и II Интернационалы.Колониальные империи (британская, французская, испанская,португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колониии зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и

Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции.

**Внутренняя политика Консульства и Империи.** Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

**Великобритания. «Мастерская мира»:** социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. **Ирландский вопрос**. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. **Создание Германской империи**. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. **Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в.** Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

**Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.** Особенности экономического развития Латинской Америки.Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индскойкомпании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второйполовине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале ХХ в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного согласия (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. **Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.** Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия иразвитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии,физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революцияв медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

**Золотой век европейской культуры**. Художественные стили инаправления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры.Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**РОССИЯ В XIX веке.**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.**

**Россия на рубеже веков**. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. **Реформы М. М. Сперанского и их значение.** Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. **Отечественная война 1812 г.:** причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

**Восстание декабристов и его значение**. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

**Изменения в социальной структуре российского общества.** Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. **Восточный вопрос. Крымская война и её итоги.** Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Развитие образования. Научные открытия и развитиенациональных научных школ. Русские первооткрывателии путешественники. Кругосветные экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Европейская индустриализация во второй половинеXIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.Император Александр II и основные направления еговнутренней политики.

**Отмена крепостного права, историческое значение реформы.** Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершениепромышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания. Движение к правовому государству.Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочиеорганизации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женскоедвижение. Либеральное и консервативное движения.Национальный вопрос, национальные войны в Европеи колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.Нарастание антиколониальной борьбы.Народы Российской империи во второй половине XIX в.Завершение территориального роста Российской империи.

**Национальная политика самодержавия**. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

**Общественное движение в 1880—1890-е гг.** Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественныхи прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучаякучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехимузыкального образования. Русский драматический театри его значение в развитии культуры и общественной жизни.Взаимодействие национальных культур народов России.Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение обликагородов. Развитие связи и городского транспорта. Жизньи быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вкладкультуры народов России в развитие мировой культурыНового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи.** Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастаниепротиворечий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.Место и роль России в мире. Территория и населениеРоссийской империи. Особенности процесса модернизациив России начала XX в. Урбанизация.Политическая система Российской империи началаXX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и егоособенности. Роль государства в экономике. Место и рольиностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попыткиих решения.

**Общественно-политические движения в начале XX в.** Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединениянародов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великоекняжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарскоеи Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибирии Дальнего Востока.

**Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.** Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международнаяконференция в Гааге. «Большая азиатская программа»русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,её итоги и влияние на внутриполитическую ситуациюв стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальныхокраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.Классификация политических партий.Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальноереформаторство.Национальные политические партии и их программы.Национальная политика властей.Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**4.** Тематическое планирование.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и темы урока** | **Кол-во часов** | **Личностные результаты** |
|
|  | **Тема 1. Счёт лет в истории** | **1** |  |
| 1 | Счёт лет в истории | 1 | Обрести стартовую мотивацию изучения история. Выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осознавать важность изучения истории, выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Осмысление социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
|  | **Раздел 1. Первобытность** | **5** |
|  | **Тема 2. Первобытные собиратели и охотники** | **3** |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
|  | **Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы** | **2** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
|  | **Раздел II. Древний Восток** | **20** |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** | 8 |  |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 | Осознавать важность изучения истории. Выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Осмысление социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 | Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала. Осваивать гуманистические традиции и ценности египетского общества. |
| 11 | Религия древних египтян | 1 |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1- 4. | 1 |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности.** | 7 |  |
| 15 | Древнее Двуречье | 1 | Обрести стартовую мотивацию к изучению нового материала. Осмысление социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 17 | Финикийские мореплаватели. | 1 | Определять собственное отношение к финикийскому народу, осмысливать его вклад в развитие цивилизации. |
| 18 | Библейские сказания | 1 | Осваивать гуманистические традиции и ценности древнееврейского народа. |
| 19 | Древнееврейское царство | 1 |
| 20 | Ассирийская держава | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осмысление социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осмысливать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в Древности.** | 5 |  |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Понимать культурное многообразие мира. Уважать культуру других народов. Учиться быть толерантным. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| 23 | Индийские варны | 1 |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по темам 5,6. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | 1 |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** | 21 |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | 5 |  |
| 27 | Греки и критяне | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осмысливать роль и значение памятников истории и культуры. Оценивать действия и поступки героев Гомера с позиции нравственности. Оценивать роль мифологии в истории человечества. |
| 28 | Микены и Троя | 1 |
| 29 | Поэмы Гомера «Илиада» | 1 |
| 30 | Поэмы Гомера «Одиссея». | 1 |
| 31 | Религия древних греков. | 1 |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | 7 |  |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осмысливать важность изучения истории. |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Осмысливать важность изучения истории. Осмысливать опыт зарождения демократии в Древней Греции. |
| 34 | Древняя Спарта | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам. |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрных морей | 1 |
| 36 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осмысливать героизм греков и необходимость сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне |
| 38 | Нашествие персидских войск | 1 | Осознавать роль самоотверженности и патриотизма греков в войнах с персами. |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в до н. э. и расцвет демократии.** | 5 |  |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| 40 | В городе богине Афины | 1 |
| 41 | В афинских школах и гимназиях | 1 |
| 42 | В афинском театре | 1 |
| 43 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Осмысливать опыт демократического устройства в Афинах. |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | 4 |  |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Оценивать противоречивую личность Александра Македонского. |
| 46 | В Александрии Египетской |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по темам 7 – 10. Распад державы Александра после его смерти. | 1 |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** | 19 |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | 3 |  |
| 48 | Древнейший Рим | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осознавать важность в жизни истории. Выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества. |
| 49 | Завоевание Римом Италии | 1 | Осмысливать последствия римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 | Понимать важность и необходимость справедливой государственной власти. |
|  | **Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.** | 3 |  |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Осознавать важность в жизни истории. |
| 52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | Понимать последствия римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| 53 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | 4 |  |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Понимать важность и необходимость справедливой государственной власти. |
| 55 | Восстание Спартака | 1 | Оценивать последствия римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 | Осмысливать важность изучения истории. Выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества. Понимание роли Цезаря в римской цивилизации. |
| 57 | Установление империи | 1 |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | 5 |  |
| 58 | Соседи Римской империи. | 1 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. |
| 59 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Осмысливать роль личности Нерона в истории. |
| 60 | Первые христиане и их учение | 1 | Осмысливать важность изучения истории. Выражать своё отношение к роли истории в жизни человеческого |
| 61 | Расцвет Римской империи во II веке н.э. | 1 |
| 62 | Вечный город и его жители | 1 |
|  | **Тема 15. Падение Западной Римской империи.** | 6 |  |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 | Осмысливать важность изучения истории. Осмысливать роль личности в истории |
| 64-65 | Взятие Рима варварами | 2 | Обрести мотивацию к изучению нового материала. Овладевать умением делать оценочные выводы и способами систематизации знаний. |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67-68 | Родной край в древности | 2 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Личностные результаты** |
| **1.** | Введение. Живое Средневековье | **1** | Проявлять способность к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, к выработке собственной позиции и ответственному поведению в современном обществе |
|  | **Раннее Средневековье.**  **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века)** | **5** |  |
| **2.** | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII. | **1** | Быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать важность образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; понимать роль социально активной личности в истории; осознавать культурное многообразие мира, испытывать уважение к культуре своего и других народов, проявлять толерантность |
| **3** | Христианская церковь в раннее Средневековье | **1** |
| **4** | Возникновение и распад империи Карла Великого. | **1** |
| **5.** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. | **1** |
| **6.** | Британия и Ирландия в ранее Средневековье | **1** |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.** | **3** |  |
| **7 -8** | Византия в IV—XI вв. | **2** | Воспринимать историю как способ понимания современности; выбирать линию поведения исходя из представлений о возможных исторических последствиях. Осознавать роль личности в истории |
| **9** | Образование славянских государств. | **1** | Воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и адекватно оценивать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества |
|  | **Арабы в VI – XI веках.** | **2** |  |
| **10** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | **1** | Воспринимать историю как способ понимания современности; понимать и адекватно оценивать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. |
| **11** | Культура стран халифата. | **1** |
|  | **Зрелое и Позднее Средневековье**  **Тема 4. Сеньоры и крестьяне** | **2** |  |
| **12** | Средневековая деревня и её обитатели. | **1** | Освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека; проявлять способность к осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, к выработке собственной позиции и ответственному поведению в современном обществе; |
| **13** | В рыцарском замке | **1** |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |
| **14** | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | **1** |
| **15** | Торговля в Средние века. | **1** |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы** | **2** |  |
| **16** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | **1** | Быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью; понимать важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека. |
| **17** | Крестовые походы. | **1** | Проявлять устойчивый интерес к истории и культуре человечества; воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества. |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).** | **6** |  |
| **18** | Как происходило объединение Франции | **1** | Понимать роль социально активной личности в истории; воспринимать историю как способ понимания современности; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; выражать ценностное отношение к демократии и правам человека. |
| **19** | Что англичане считают началом своих свобод. | **1** |
| **20** | Столетняя война. | **1** |
| **21** | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | **1** |
| **22** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | **1** |
| **23** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. | **1** | Оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, и культурной общностью |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.** | **2** |  |
| **24** | Польша и Чехия в XIV – XV вв. | **1** | Оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, и культурной общностью |
| **25** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | **1** |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках.** | **3** |  |
| **26** | Образование, философия, научные открытия и изобретения. | **1** | Понимать важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека. |
| **27** | Средневековое искусство | **1** |
| **28** | Культура раннего Возрождения в Италии | **1** |
|  | **Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки** | **2** |  |
| **27** | Средневековая Азия | **1** | Воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества |
| **28** | Государства и народы доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | **1** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| **29** | Наша родина – Россия | **1** | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности |
|  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |  |
| **30** | Древние люди и их стоянки на территории современной России | **1** | Осознание социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. |
| **31** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | **1** |
| **32** | Образование первых государств | **1** |
| **33** | Восточные славяне и их соседи | **1** |
| **34** | История заселения территории родного края в древности | **1** |
|  | **Русь в IX – первой половине XII** **в.** | **11** |  |
| **35** | Первые известия о Руси | **1** | Осознание социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. |
| **36-37** | Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. | **2** |
| **38** | Правление князя Владимира. Крещение Руси | **1** | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |
| **39** | Русское государство при Ярославе Мудром. | **1** |
| **40** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | **1** |
| **41** | Общественный строй и церковная организация на Руси | **1** |
| **42** | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | **1** |
| **43** | Повседневная жизнь населения | **1** | Проявлять устойчивый интерес к истории и культуре Отечества.  Необходимость использования достижений науки и технологий для развития общества. Проявлять интерес к традициям и нравам Древней Руси. |
| **44** | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. | **1** |
| **45** | История и культура родного края в древности | **1** | Воспринимать историю Отечества как способ понимания современности |
|  | **Русь во второй половине XII – начале XIII в.** | **5** |
| **46** | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | **1** |
| **47** | Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. | **1** | Оценивать исторические факты и явления с позиций гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; Проявлять устойчивый интерес к истории и культуре Отечества. Использование приёмов исторического анализа. Понимание взаимосвязи между социально-экономическими и политическими явлениями Древней Руси. |
| **48** | Новгородская республика. | **1** |
| **49** | Южные и Юго-Западные русские княжества | **1** |
| **50** | Повторительно-обобщающий урок. | **1** |
|  | **Русские земли в середине XIII – XIV в.** | **10** |
| **51** | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | **1** |
| **52** | Батыево нашествие на Русь | **1** |
| **53** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | **1** |
| **54** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | **1** |
| **55** | Литовское государство и Русь. | **1** |
| **56** | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | **1** |
| **57** | Объединение Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | **1** |
| **58** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. | **1** |
| **59** | Родной край в истории и культуре Руси. | **1** |
| **60** | Повторительно-обобщающий урок. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | **1** |
|  | **Образование единого Русского государства** | **8** |  |
| **61** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | **1** | Воспринимать историю Отечества как способ понимания современности |
| **62** | Московское княжество в первой половине XV в. | **1** | Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание причинно-следственных явлений эпохи и роль личности в становлении сильного единого государства |
| **63** | Распад Золотой Орды и его последствия | **1** |
| **64** | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | **1** |
| **65** | Русская православная церковь в XV – XVI в. | **1** |
| **66** | Человек в Российском государстве второй половины XV в | **1** |
| **67** | Формирование культурного пространства единого Русского государства | **1** |
| **68** | Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок. | **1** | Быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и темы урока** | **К-во часов** | **Личностные результаты** |
|
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала. Осмысливать роль и значение истории в жизни человека |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)** | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Сформировать представление о единстве мировой цивилизации. |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Определить значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации. Научиться обосновать свои суждения. |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Осознание развития Англии и Франции, их политическую систему, методы управления. Оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи. |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | Осознать особенности нового общества, оценивать развитие экономики и её вклад в развитие европейской цивилизации. |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 7-8 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 | Понимать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVIIвв. Познакомится с мировоззренческими установками раннего Нового времени. |
| 9 | Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и сознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. | 1 |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление хрисианства | 1 |
| 11 | Распространение Реформации в Европе Контрреформация. | 1 |
| 12 | Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. | 1 | Осознание важности причинно-следственных связей Реформации западной церкви. Научиться понимать важность исторических персоналах в рамка королевской власти. |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 14 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч.)** | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | Познакомиться с процессом образования независимых государств. Сравнивать ход Реформации в разных странах. Осознавать причины национально-освободительных воин. |
| 17-18 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 | Понимать основные события английской революции, её последствий. |
| 19 | Установление парламентской монархии | 1 |
| 20 | Международные отношения в конце XV-XVII вв. | 1 | Охарактеризовать основные события международной политики XVI – XVII вв. Оценить значение заключенных договоров изменивших расстановку в мировой политики. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2. | 1 | Воспринимать историю как способ понимания современности |
| **Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)** | | | |
| 22 | Индия, Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 | Воспринимать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества |
| 23-24 | Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени: Начало европейской колонизации | 2 |
| 25 | Османская империя: от могущества к упадку. | 1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1 – 3 | 1 |  |
| **Раздел: 3 Российское государство в XVI в. (20 ч.)** | | | |
| **27** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | **1** | Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала. Осмысливать роль и значение истории Отечества в жизни человека. |
| **28** | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** |
| **29** | Формирование единых государств в Европе и России | **1** | Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины. Уважительно относиться к историческому наследию. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| **30** | Российское государство в первой трети XVI в. | **2** |
| **31-32** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | **1** |
| **33** | Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. | **2** | Осваивать гуманистические традиции и ценности. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| **34-35** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **2** | Формировать и развивать познавательный интерес к истории России. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |
| **36-37** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | **2** |
| **38-39** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **2** |
| **40-41** | Опричнина Ивана Грозного | **2** |
| **42** | Россия в конце XVI в. | **1** | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России. Уважительно относиться к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. |
| **43** | Церковь и государство в XVI в. | **1** |
| 44-45 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. Осмысливать историческую обусловленность и мотивация людей предшествующих эпох |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме. | 1 |
| **Раздел: 4 Смутное время. Россия при первых Романовых. (22 ч.)** | | | |
| 47 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. Оценивать исторические события и роль личности в истории. Уважительно относиться к героическому прошлому отечества. |
| 48-49 | Смута в Российском государстве | 2 |
| 50 | Окончание Смутного времени. | 1 |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в | 1 | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. Оценивать исторические события и роль личности в истории. Уважительно относиться к историческому наследию. Формировать российскую гражданскую идентичность. |
| 52-53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 2 | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 55 | Народные движения в XVII в | 1 |
| 56-57 | Россия в системе международных отношений | 2 | Быть способным к самоидентификации с этнической, социальной, религиозной и культурной общностью. |
| 58 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. Оценивать исторические события и роль личности в истории. Уважительно относиться к историческому наследию. Формировать российскую гражданскую идентичность. |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в Реформы патриарха Никона и раскол | 1 |
| 60 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | Формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России. Уважительно относиться к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. |
| 61 | Культура народов России в XVII в | 1 |
| 62-63 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в | 2 |
| 64-65 | Повторительно обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме. Развитие России при первых Романовых. | 2 |
| 66-67 | Наш край в XVI-XVII вв. | 2 | Понимание взаимосвязи между социально-экономическими и политическими явлениями и вклада Белгородчины в историографию |
| 68 | Обобщение по теме «Россия в XVII в.» | 1 | Воспринимать историю Отечества как способ понимания современности |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и темы урока** | **К-во часов** | **Личностные результаты** |
|
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 14 ч** | | | |
| 1 | Введение. У истоков российской модернизации. | 1 | Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала. Осмысливать роль и значение истории Отечества в жизни человека. |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. Россия на рубеже веков. Предпосылки преобразований | 1 | Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины. Уважительно относиться к историческому наследию. Осмысливать социально-нравственный опыт преобразований Петра. |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 4 | Начало царствования Петра I. Великое посольство (1697-1698 гг.) | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Оценивать исторические события и роль личности в истории. Уважительно относиться к историческому наследию. Формировать российскую гражданскую идентичность. |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 1 | Формированиеосознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ | 1 | Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровский реформ | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре I». | 1 |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 7 ч** | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 | Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 19-20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 2 | Осознание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 21 | Белгородская область в первой половине XVIII в. | 1 | Осознание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. 9 ч** | | | |
| 22 | Россия в системе международных отношений | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Осознание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 26 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |
| 27 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 29 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование | 1 |
| **Россия при Павле I. 2 ч.** | | | |
| 31 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 32 | Внешняя политика Павла I | 1 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. 10 ч** | | | |  | 1 |
| 33 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 34 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования |
| 35 | Российская наука и техника в XVIII | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 36 | Русская архитектура XVIII | 1 |
| 37 | Живопись и скульптура | 1 |
| 38 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 39 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 40 | Перемены в повседневной жизнь российских сословий | 1 |
| 41-42 | Наш край в XVIII в. | 2 |
| 42-43 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия и мир в XVII-XVIII вв. | 2 |
| **Введение (1 ч.)** | | | |
| 44 | Мир к началу XVIII в | 1 | Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| **Тема 2. Европа в век Просвещения (8 ч.)** | | | |
| 44 | «Европейское чудо» | 1 | Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| 45 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 46 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 47 | Европа меняющаяся | 1 |
| 48-49 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| 50 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Осознание новых ценностей индустриальной эры. Формирование причин изменения социальной структуры общества XIX в. |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Век Просвещения». | 1 |
| **Тема 3. Эпоха революция (4 ч.)** | | | |
| 52 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Осознание новых ценностей индустриальной эры. Формирование причин изменения социальной структуры общества XIX в. |
| 53 | Франция при Старом порядке | 1 |
| 55 | Германские земли в XVIII в. | 1 |
| 56 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 |
| **Эпоха революций (5 ч.)** | | | |
| 57-58 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 2 | Формирование ответственного отношения к изучению истории США. Выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи |
| 59-60 | Французская революция XVIII в. | 2 | Понятие причинно-следственных связей Великой французской революции. Проследить путь развития демократических ценностей Франции. Осознать вклад личности в европейскую историю |
| 61 | Европа в годы Французской революции | 1 |
| **Тема 4. Традиционные общества в раннее Новое время 6 ч** | | | |
| 62-63 | Государства Востока: тра­диционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Де­ревенская община и её особенности. Кризис и распад империи Моголов. | 1 |  |
| 64 | Ре­лигии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. |  |
| 66 | Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско- японские отношения. | 1 | Осознать историю как способ понимания современности; выражать ценностное отношение к сохранению культурных традиций; понимать вклад западной и восточной цивилизаций в культуру человечества |
| 67 | Латинской Америке. Нового времени. | 1 |
| 68 | Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени.» | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела и темы урока** | **Часы** | **Личностные результаты** |
|
| **Глава 1. Начало индустриальной эпохи 10 ч.** | | | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | Понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. Для анализа современных общественных событий и явлений. |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | Понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики |
| 4 | Век демократизации | 1 | Понимать исторический путь формирования современного общества, его социальной структуры и проблем |
| 5-6 | «Великие идеологи» | 2 |
| 7 | Образование и наука | 1 |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных иканий | 2 |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |
| **Глава 2. Страны Европы и США в первой половине** XIX **6 ч.** | | | |
| 11-12 | Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 2 | Понимать исторический путь формирования современного общества, его социальной структуры и проблем. Осознание демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. И в современном мире. |
| 13 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 14 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. | 1 |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине в первой половине XIX в. | 1 |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале ХХ в. 3 ч.** | | | |
| 19 | Латинская Америка в XIX - начале XX веков**.** Национально-освободительная борьба на­родов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | 1 | Осознание сложности вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов. Уважать традиционные ценности народов Азии, Африки и Латинской Америки, осозновать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости стран в XIX – начале ХХ в. |
| 20-21 | Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов - попытка воплотить утопию в жизнь. Индия.Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Начало распада Османской империи. | 2 |
| **Глава IV Страны Европы и США во второй половине XIX в ч.** | | | |
| 22 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Уважать политические традиции и ценности стран Европы и Востока, осознание эффективности реформистских методов изменения общества |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | Осознание сложности вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов. |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 |
| 26 | Международные отношения в последней трети XIX в Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира к началу XX в | 1 |
| **Глава I Россия в первой четверти ХIХ в. 9 ч.** | | | |
| 27 | Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. |
| 28 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |
| 29 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. | 1 |
| 30 | Отечественная война 1812 года Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. | 1 |
| 31 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном 'союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава | 1 |
| 32 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Понимать исторический путь формирования экономики современного российского общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики. |
| 34-35 | Общественные движения при Александре I. Выступление декабристов. Династический кризис 1825 года**.** Смерть Александра I и династический кризис. | 2 | Формирование ценностных суждений и позиций по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. |
| **Глава II Россия во второй четверти XIX в. 8 ч.** | | | |
| 36-37 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 2 | Понимать исторический путь формирования современного российского общества, его социальной структуры и проблем. |
| 38 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX. | 1 | Осознание демократических принципов организации политической власти в 20-30-е гг. XIX века. |
| 39 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 40 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |
| 41 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | Осознание сложности вопросов, связанных с национальной принадлежностью соседних государств, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания других народов. |
| 42 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | Понимать исторический путь формирования материальной культуры России. Осознавать и принимать преимущества и ценности науки и культуры. |
| 43 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 |
| **Глава III Россия в эпоху Великих реформ 7ч.** | | | |
| 45 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | Понимать исторический путь развития либерализма и консерватизма в России и его влияния на общественную мысль. |
| 45 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Осознания личности Александра II его роли в становлении России. Понимать предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения. |
| 46 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| 47 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 48 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | Проявления доброжелательности и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 49 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 50 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. | 1 | Освоение национально-политических ценностей внешней политики России. Проявления гражданского патриотизма и любви к Родине |
| **Глава IV Россия в 1880 – 1890-е гг. 7 ч.** | | | |
| 51 | Александра III: особенности внутренней политики | 1 | Формирование оценочных суждений к личности Александра III, его деятельности и пореформенному развитию России в последней трети XIX века. |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе России. | 1 |
| 53 | Общественное движение при Александра III. | 1 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Понимать ценность и значимость изучения социаль­ной структуры пореформенного общества XX в. Для анализа современных общественных событий и явлений |
| 56 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века. | 1 | Осознание демократических принципов организации политической власти в 80-90-е гг. XIX века, значимость изменения политической мысли русского народа. |
| 58 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX века. | 1 | Освоение национально-политических ценностей внешней политики России. Проявления гражданского патриотизма и любви к Родине |
| **Тема V. Россия в начале XX в. 9 ч.** | | | |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | Понимать ценность и значимость развития культуры во второй половине XIX в для прогрессе человечества. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия России. |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. | 1 |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 |
| 62 | Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904 – 1905. | 1 |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 | Понимать ценность и значимость развития в реалиях Российского общества. |
| 64 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина | 1 | Уважать историю славянского народа, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 | Уважать политические традиции и ценности Российской Империи, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. |
| 66 | Серебряный век русской культуры | 1 | Уважать историю славянского народа, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. |
| 67 | **Белгородский край в XIX веке** | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по темам III – V. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. | 1 | Развивать и давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку искусства. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры Серебряного века как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности |