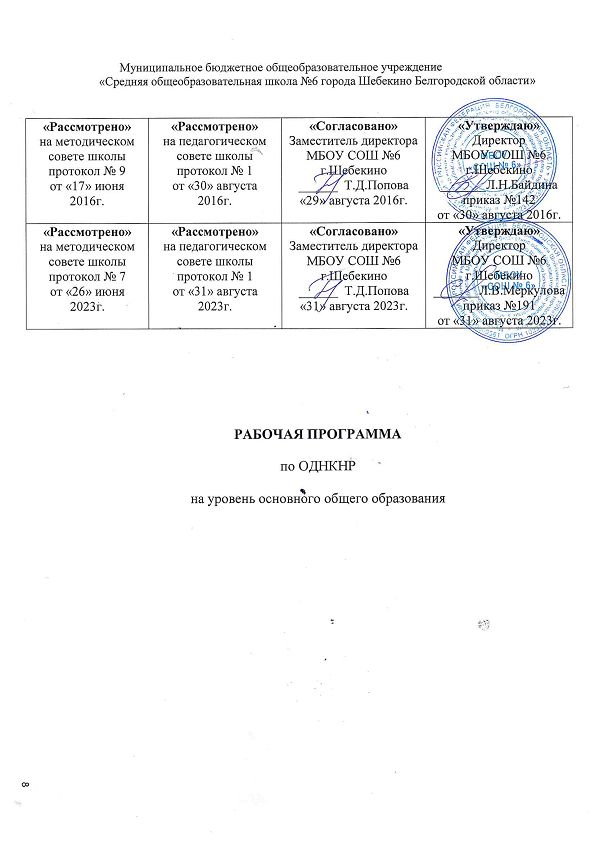
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644).

2. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 576).

3. Требованиями к оснащению образовательного процесса, регламентированными приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4. Локальным актом МБОУ СОШ № 6 г. Шебекино «Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

5. Учебным планом ООП ООО МБОУ СОШ № 6 г. Шебекино.

6. На основе авторской рабочей программы Агафонова С.В., Кочегарова К.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Изучение данного курса поможет становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС ООО, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья учащихся.

Среди личностных результатов освоения ООО НОО на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных Стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Название учебно-методического комплекта:**

**Программа:**

1. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

**Учебник:**

1. Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 96 с.: ил. – (Инновационная школа).

**Методическое пособие для учителя:**

1. Пискарев В.И., Сафронова И.В. Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарев, И.В. Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 120 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации ФГОС ООО, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа РФ. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения. Концепция отмечает большую роль христианских ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала. При этом современный воспитательный идеал определяется исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России».

В процессе изучения предмета могут быть решены следующие **задачи:**

1. Познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России.
2. Дать знания об истории и нравственной традиции российских религий.
3. Способствовать духовно-нравственному развитию учащихся.
4. Содействовать формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Содержание модуля соответствует возрастным особенностям учащихся. Объёмы учебного материала не превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности, существенная часть которых предъявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, творческие проектные работы, самостоятельные работы, компьютерные презентации, сочинения и т.д.

**Описание места учебного модуля в учебном плане**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия, включённые в часть учебного плана.(34 часа из расчёта 1 час в неделю).

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения**

**конкретного учебного предмета, курса**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

*Личностными результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Предметные результаты:*

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебного сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**У*ченик научится*:**

• осваивать, понимать и принимать национальные идеалы, ценности, традиции и культуру; формулировать основные традиции развития государственности общества;

• актуализировать и формализировать знания о социальных явлениях;

• формулировать определение понятий, объяснять их смысл;

• понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• понимать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;

• извлекать информацию из различных знаковых систем, фиксировать её;

• устанавливать причинно-следственные связи; объяснять явления, процессы, связи; владеть культурной традицией своего народа;

• моделировать ситуации, требующие адекватного поведения.

**У*ченик получит возможность научиться:***

• раскрывать историю возникновения традиционных религий России;

• понимать важность наследия традиционных религий России для культурного и духовного развития нашей страны;

• объяснять смысл понятий и явлений, давать им оценку;

• описывать основные события, связанные с историей православия, ислама, иудаизма и буддизма в России с древности до современности;

• формировать способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Содержание учебного предмета, курса (34 часа)**

Содержание обучения в 5 классе.

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Введение в тему. | 1 | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. |
| 2 | Православие в Древней Руси. | 1 | Иметь представления об основных событиях крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру. |
| 3 | «Поучение Владимира Мономаха. | 1 | Объяснять смысл слова «поучение». Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др. |
| 4 | Православная Церковь и нашествие монголов. | 1 | Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. |
| 5 | Православие в Московской Руси. | 1 | Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий «уния» и «автокефалия», «нестяжание». Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над материальными. |
| 6 | Православие в Российском царстве. | 1 | Знать основные события истории православия во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия «печалование». Иметь представление о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени. |
| 7 | Заветы оптинских старцев. | 1 | Знать основные события истории православия во времена Российской империи. Объяснять смысл понятия «старец». Понимать и принимать завет оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего. |
| 8 | Православие в Советской России. | 1 | Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия «гонения». Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. |
| 9 | Православие в современной России. | 1 | Характеризовать роль Православной Церкви в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др. |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России». | 1 | Проверить знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России». |
| 11 | Православие в традициях русского народа. | 1 | Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия «крестины» и «именины»; приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. |
| 12 | Православие и традиционные ценности русского народа. | 1 | Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия. |
| 13 | Дом и семья в православии. | 1 | Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьёй. Объяснять смысл понятий «красный угол», «мясоед». |
| 14 | Святые Пётр и Феврония. | 1 | Знать сюжет жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности. |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России». | 1 | Проверить знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов России». |
| 16 | Древняя история ислама на территории России. | 1 | Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах. Объяснять понятие «верховный сеид». |
| 17 | Мусульмане в России. | 1 | Иметь представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе». |
| 18 | Ислам в современной России. | 1 | Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Объяснять смысл понятия «имам». |
| 19 | Мусульманские ценности и идеалы. | 1 | Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. |
| 20 | Дом и семья в исламе. | 1 | Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей. |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России». | 1 | Проверить знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России». |
| 22 | Появление и развитие иудаизма в России. | 1 | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. Объяснять понятия «кагал», «хедер» и «иешива». |
| 23 | Иудаизм в Российской империи. | 1 | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи. |
| 24 | Иудаизм в СССР. | 1 | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. |
| 25 | Иудаизм в современной России. | 1 | Знать основные события, связанные с историей иудаизма в современной России. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российской обществе. |
| 26 | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. | 1 | Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с существованием иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре. |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа». | 1 | Проверить знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа». |
| 28 | Тибетский буддизм. | 1 | Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «лама», «далай-лама». |
| 29 | Распространение буддизма среди народов России. | 1 | Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий «хурул», «даган», «дацан», «хурэ». Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. |
| 30 | Буддизм в СССР. | 1 | Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. |
| 31 | Буддизм в современной России. | 1 | Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе. |
| 32 | Буддизм в культуре и традициях народов России. | 1 | Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьёй. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятий «лама», «цам». |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России». | 1 | Проверить знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России». |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название учебного предмета, курса, модуля** | | | |
| Наименования объектов и средств  материально-технического обеспечения | Кол-во | Кол-во, имеющееся  в наличии/ % обеспечен. | Примеча-  ние |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| *Учебно-методические комплекты по учебному предмету, курсу, модулю (учебники, рабочие тетради и др.)*  1. Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 96 с.: ил.  2. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).  3. Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).  4. Пискарёв В.И., Сафронова И.В. Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарёв, И.В. Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 120 с. – (ФГОС. Инновационная школа). | К  Д  Д  Д  Д | 50 /100% |  |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
| *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю*   1. История религии – <http://www.religion.historic.ru/> 2. О буддизме в России - <http://www.buddhismofrussia.ru/> 3. О православии в России - <http://www.foma.ru/> 4. Об исламе - <http://www.islam.ru/> 5. Об иудаизме - <http://www.tgreeda.ru/> 6. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов - <http://www.fcior.edu.ru/> 7. Цифровые образовательные ресурсы - <http://www.school-collection.edu.ru/> 8. Мультимедийное приложение к учебнику. |  | 100% | . |
| *Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю*   1. Горовец Л. «Дамский портной». 2. Неретниеце А. «Гадание на бараньей лопатке». 3. Хотиненко В. «Мусульманин». 4. Хотиненко В. «Поп». | Д | 1/ 100% |  |
| **4. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | |
| Мультимедийный компьютер | Д | 1 /100% |  |
| Мультимедийный проектор | Д | 1/ 100% |  |
| Мультимедийный экран | Д | 1/ 100% |  |