**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31 декабря 2015 года № 1577» о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждённый приказом министерства образования и науки Российской федерации от17 декабря 2010 года № 1897, **в том числе с учётом рабочей программы воспитания.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов , культур и религий .

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов .

4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**1.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5.  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

 Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунов, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы учебного занятия** | **Личностные результаты** |
| 1. | **Как работать с учебником (1 час)**Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. **Организация рабочего места****Стартовый контроль** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 2. | **Что такое технология? (1 час)***Изделие: «Аппликация из листьев»*Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3. |

|  |
| --- |
| **Пластилин (1 ч)***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» .* **Изготовление изделий из природного материала с использованием техники соединения пластилином.** |

 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 4. | **Растения (1ч)** *Изделие: «Получение и сушка семян».***Изготовление изделий из природного материала с использованием техники соединения пластилином.** | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 5. | **Бумага (1ч)***Изделия: «Волшебные фигуры»,*  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 6. | **Насекомые (1 ч)***Изделие: «Пчёлы и соты»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 7 | **Дикие животные (1 ч)****Проект «Дикие животные»***Изделие: «Коллаж»* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 8 | **Новый год (1ч)** **Проект «Украшаем класс к Новому году»***Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»* | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 9 | **Домашние животные (1ч)***Изделие: «Котёнок»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10. | **Такие разные дома (1ч)***Изделие: «Домик из веток»* | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 11. | **Свет в доме (1 ч)****Изделие: «Торшер»** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12. | **Посуда (2 ч)****Проект «Чайный сервиз»****Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»** | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.**Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»** | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13. | **Мебель (1 ч)**Изделие: «Стул» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 14 | **Одежда, ткань, нитки (1ч)****Рубежный контроль по теме: «Работа с бумагой».** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 15 | **Учимся шить (1 ч)**Знакомство с правилами работы иглой.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 16 | **Передвижение по земле (1 ч)**Изготовление из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка»*  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 17 | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1ч)**Понятие: рассада.*Изделие: «Проращивание семян»* **Питьевая вода**  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе. |
| 18 | **Питьевая вода (1 час)****Изделие: «Колодец»** | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 19 | **Передвижение по воде (1)** **Проект «Речной флот» Знакомство со способами сборки плота**. *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 20 | **Использование ветра (1 ч)**Понятие флюгер. *Изделие: «Вертушка»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 21 | **Полёты птиц (1 ч)**Понятие: мозаика. *Изделие: «Попугай»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 22 | **Полеты человека (1 ч)***Изделия: «Самолёт», «Парашют»* | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 23 | **Способы общения (1ч)****Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифро­ванное письмо»** | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
|  24 | **Важные телефонные номера. Правила движения (1ч)****Изделие: «Важные телефонные номера»****Итоговый контроль.** | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и темы учебного занятия** | **Личностные результаты** |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч) Рубрика «Вопросы юного технолога» | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 2 | **Земледелие (1 час)**Практическая работа: «Выращивание лука | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3 | **Посуда (4 ч)** Виды посуды и материалы, из которых она изготавлива­ется. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
|  **Понятия: керамика, глазурь**.Изделие: «Корзина с цветами». | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 4 | **Стартовый контроль.**Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 5 | **Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой** **(2 часа)** Понятие: тестопластика.Изделие: «Игрушка из теста» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 6 |
| 7 | **Проект «Праздничный стол» (1 час)** | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 8 | **Народные промыслы (5ч)** |  |
| Изделие. «Золотая хохлома». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 9 | **Особенности народного промысла городецкая роспись.***Изделие: «Городецкая роспись».***2 четверть – 7ч** | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 10 | **Особенности народного промысла дымковская игруш­ка.** *Изделие: «Дымковская игрушка».* | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 11 | **История матрёшки.** *Изделие: «Матрёшка».* | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 12 | **Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.***Изделие: пейзаж «Деревня»* | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 13 | Домашние животные и птицы (3ч)  |  |
| **Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью** *Изделие: «Лошадка».**Практическая работа: «Домашние животные».* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 14 | **Природные материалы для изготовления изделий: пше­но, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материа­лов и приёмы работы с этими** **материалами.** *Изделия: «Курочка из крупы». «Цыплёнок « «Петушок» (по выбору учителя ).* | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе. |
| 15 | **Рубежный контроль.**Проект «Деревенский двор»*Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 16 | Новый год (1 ч)*Изделие: «Новогодняя маска « «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя «***3 четверть – 11 ч** | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 17 | Строительство (1ч)Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.*Изделие: «Изба», « крепость « (по выбору учителя )* | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 18 | **В доме (4ч)***Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».* | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 19 | Проект «Убранство избы»Изделие: «Русская печь». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 20 | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (поло­вики, ковры). Знакомство со структурой ткани. Изделие: «Коврик». | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 21 | Мебель, традиционная для русской избы.Завершение проекта «Убранство избы»: создание иоформление композиции «Убранство избы».Изделие: «Стол и скамья» | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 22 | **Народный костюм (4ч)** | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| Изделие: композиция «Русская красавица». | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 23 | Создание национального костюма (женского и мужско­го). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».(на данном уроке можно использовать модель национального костюма своего региона ) | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 24 | **Технология выполнения строчки косых стежков**. Изделие: «Кошелёк».  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 25 | **Способ оформления изделий вышивкой**. Понятие: пяльцы.Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 26 | Рыболовство (3ч) | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Рыболовство.Изделие: композиция «Золотая рыбка» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 27 | Проект «Аквариум»Изделие: «Аквариум». **4 четверть – 7ч** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | **Полуобъёмная аппликация**. Изделие: «Русалка» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | Птица счастья (1ч) Понятия: оберег, оригами.Изделие: «Птица счастья» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 30 | Использование ветра (2ч) |  |
| Понятие: мельница.Изделие: «Ветряная мельница». | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| 31 | Флюгер, его назначение. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 32 | Книгопечатание (1ч)  |  |
| Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.Изделие: «Книжка-ширма»**Итоговый контроль.** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 33 | Поиск информации в Интернете (2ч) | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.Практическая работа: «Ищем информацию в Интер­нете» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе. |
| 34 | **Подведение итогов за год**. Организация выставки из­делий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

  **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******урока******п/п*** |  **Наименование раздела и темы учебного занятия** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Здравствуй, дорогой друг (1 час)**Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Повторение изученного. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | **Архитектура (1 час)**Изделие «Дом» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 3 | **Городские постройки (1 час)**Изделие «Телебашня» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 4 | **Стартовый контроль(1час)** Изделие: «Городской парк». | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 5 | **Проект «Детская площадка» (2 часа)** Понятие : технологическая карта, защита проекта Изделия «Качалка», «Песочница» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 6 | Проект «Детская площадка»Изделие «Качели» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 7 | **Ателье мод (2 часа)** Изделия «Украшение платочка монограммой» Украшение фартука. Аппликация из ткани. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 8 | **Пряжа и ткани**Изделие «Украшение фартука»Практическая работа «Коллекция тканей» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 9 | **Изготовление тканей (1 час)**Изделие «Гобелен» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 10 | **Вязание (1 час)**Изделие «Воздушные петли» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 11 | **Одежда для карнавала (1 час)** Изделия «Кавалер», «Дама» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 12 | **Бисероплетение (1 час)**Изделие «Браслетик»Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 13 | **Кафе (1 час)**Изделие «Весы»Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 14 | **Фруктовый завтрак (1час)** Изделие «Солнышко в тарелке»Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 15 | **Колпачок-цыплёнок (1 час)** Изделие «Колпачок-цыпленок» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 16 | **Бутерброды (1 час)** Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 17 | **Салфетница (1 час)** Изделие «Салфетница».**Рубежный контроль.** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 18 | **Магазин подарков (1 час)** Изделие «Брелок для ключей» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 19 | **Золотистая соломка (1 час)** Изделие «Золотистая соломка» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 20 | **Упаковка подарков (1 час)** Изделие «Упаковка подарков» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 21 | **Автомастерская ( 1 час)**Изделие «Фургон «Мороженое» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22 | **Грузовик (1 час)**Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик»Практическая работа «Человек и земля» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 23 | **Мосты (1 час)** Изделие: модель «Мост» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 24 | **Проект** **«Водный транспорт» (1 час)** Виды водного транспорта. Проект: Водный транспорт. Проектная деятельность. Работа с бумагой.Изделия «Яхта», «Баржа» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 25 | **Проект «Океанариум» (1час)** Изделия «Осьминоги и рыбки»Практическая работа: «Мягкая игрушка» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 26 | **Фонтаны (1 час)** Практическая работа «Человек и вода» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 27 | **Зоопарк (1 час)**Знакомство с историей возникновения зоопарков в России.Изделие «Птицы»Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 28 | **Вертолётная площадка (1 час)**Изделие: «Вертолёт «Муха» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | **Воздушный шар (1 час)**Техника папье-маше. Изделие «Воздушный шар» Практическая работа: «Человек и воздух» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе. |
| 30 | **Переплётная мастерская (1 час)** Понятие: переплёт.Изделие: «Переплётные работы» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 31 | **Почта (1 час)**Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятие: корреспонденция бланк. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе. |
| 32 | **Кукольный театр (2 часа)** Театр. Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».**Итоговый контроль.** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 33 | **Проект** «Готовим спектакль» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34 | **Афиша.** Программа. Правила набора текста .Сохранение документов, форматирование и печать. Изделие: «Афиша» | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

 **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы учебного занятия** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Как работать с учебником** **(1 час)**Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы. **Стартовый контроль.** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **2-3** | **Вагоностроительный завод (2 часа)**Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. *Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **4-5** | **Полезные ископаемые (2 часа)**Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.Профессии: геолог, буровик.*Изделие: «Буровая вышка».* | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
|  | **Малахитовая шкатулка.** Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика Профессия: мастер по камню*Изделие: «Малахитовая шкатулка»* | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| **6-7** | **Автомобильный завод (2 часа)**Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. *Изделия: «КамАЗ»,* *«Кузов грузовика»* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **8-9** | **Монетный двор» (2 часа)**Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.*Изделия:«Стороны медали», «Медаль»***Проект «Медаль»** | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| **10-11** | **Фаянсовый завод (2 часа)**Знакомство с особенностями фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.*Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».**Тест: «Как создаётся фаянс»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **12-13** | **Швейная фабрика (2 часа)**Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. *Изделие: «Прихватка»* | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
|  | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Понятие: мягкая игрушка.*Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»* | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **14-15** | **Обувное производство (2 часа)**Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.*Изделие: «Модель детской летней обуви»* | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **16-17** | **Деревообрабатывающее производство (2 часа)**Понятия: Древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.*Изделия: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»***Рубежный контроль** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **18-19** | **Кондитерская фабрика (2 часа)**Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов*Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»**Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».*  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **20-21** | **Бытовая техника (2 часа)**Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.*Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»**Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **22** | **Тепличное хозяйство (1 час)**Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.*Изделие «Цветы для школьной клумбы»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **23** | **Водоканал (1 час)**Знакомство с системой водоснабжения города. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.*Изделия: «Фильтр для очистки воды»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **24** | **Порт (1 час)**Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.*Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»**Изделие: «Канатная лестница».* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **25** | **Узелковое плетение ( 1 час)**Понятие: макраме*Изделие: «Браслет»* | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **26** | **Самолётостроение. Ракетостроение (1 час)**Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Профессии: лётчик, космонавт.Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета*Изделие: «Самолёт»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **27** | **Ракета-носитель (1 час)**Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.*Изделие: «Ракета-носитель»* | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| **28** | **Летательный аппарат. Воздушный змей (1 час)**Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.*Изделие: «Воздушный змей»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **29** | **Создание титульного листа (1 час)**Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. *Изделие: «Титульный лист»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **30** | **Работа с таблицами (1 час)**Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.Понятия: таблица, строка, столбец.*Изделие: работа с таблицами* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **31** | **Создание содержания книги (1 час)**ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.Практическая работа на компьютере. *Практическая работа: «Содержание»* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **32-33** | **Переплётные работы (2 часа)**Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.*Изделие: «Книга «Дневник путешественника»* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **34** | **Итоговый урок(1 час)**Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Выставка работ.**Итоговый контроль.** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |